

Утвержден  
приказом № 60 от 14.04.2025  
директор МБОУ «СОШ №16»  
И.А. Коновалова



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

отчет принят на педагогическом совете  
протокол №7 от 14.04.2025

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

|                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №16»)                         |
| Руководитель                                 | Коновалова Ирина Александровна                                                                                                                                                                    |
| Адрес организации                            | 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Зеленая, д.2А,                                                                                                                                    |
| Телефон, факс                                | 8(84342) 4-36-63                                                                                                                                                                                  |
| Адрес электронной почты                      | S16.Ctp@tatar.ru                                                                                                                                                                                  |
| Учредитель                                   | Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» |
| Дата создания                                | 1960 год                                                                                                                                                                                          |
| Лицензия                                     | Регистрационный № 7367 от 30.10.2015 г.                                                                                                                                                           |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный № 3341 от 08.02.2016 г.                                                                                                                                                           |

Школа располагается на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1960 году. Площадь земельного участка школы составляет 12119 га., общая площадь здания – 4003,6 кв.м. Имеется универсальная спортивная площадка. Проектная наполняемость школы – 650 чел., фактическая наполняемость – 687 чел.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №16» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

| Наименование органа | Функции                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагогический совет</b>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методической службы</li> </ul>                                                                                           |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ №16» создано школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно - математический цикл;
- гуманитарный цикл;
- спортивно-технологический цикл;
- учителей иностранных языков
- классных руководителей

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ОО действует ДОО «Радужная Республика», и родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируются.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии:

Учебный план разработан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Закон РФ от 25.10.1991 г. №1807-1 «О языках народов России»

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г.№68-ЗРТ «Об образовании»

- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №150-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 №2
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (изменениями от 18.07.2022г. №569)
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287(с изменениями от 18.07.2022 г. №568)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020 г.)
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 19.03.2023 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» функционирует в составе 26 классов.

Учебный год в МБОУ «СОШ № 16» начинается с 02.09.2023 и заканчивается 26.05.2024. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Форма обучения: очная

Язык обучения : русский

| №<br>п/п | Параметры статистики                                              | На конец  |           |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|
|          |                                                                   | 2022 года | 2023 года | 2024года |
| 1        | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 650       | 666       | 687      |
|          | начальное общее образование                                       | 360       | 345       | 333      |
|          | основное общее образование                                        | 263       | 287       | 326      |
|          | среднее общее образование                                         | 27        | 34        | 28       |
| 2        | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:        |           | 1         | 1        |
|          | начальное общее образование                                       | 0         | 1         | 1        |

|   |                                              |   |   |   |
|---|----------------------------------------------|---|---|---|
|   | основное общее образование                   | 0 | 0 |   |
|   | среднее общее образование                    | 0 | 0 |   |
| 3 | Не получили аттестата:                       |   |   |   |
|   | об основном общем образовании                | 0 | 0 | 0 |
|   | о среднем общем образовании                  | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |   |   |   |
|   | основное общее образование                   | 4 | 0 | 2 |
|   | среднее общее образование                    | 3 | 2 | 3 |

Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, 2-11 классов 34 учебные недели, продолжительность урока 2-11 классов 40 минут, для первых классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки продолжительность урока в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь 4 урока по 35 минут, во втором полугодии 4 урока по 40 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, 2-11 классы по шестидневной учебной неделе.

#### IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №16» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарно-годовым графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года- 1 сентября

- в 1 классах - 33 недели;
- во 2-11 классах - 34 недели;

Окончание учебного года: 26.05.2025г. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

#### V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2024 год

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В МБОУ «СОШ №16» в соответствии ФГОС СОО. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей был открыт 10 класс гуманитарного профиля. На углубленном уровне изучаются предметы «Литература», «Обществознание»

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результативность образовательного процесса

| уровень | год | Количество аттестуемых учащихся | Отличников |  | Успевают на «4» и «5» с отличниками и | С одной «3» | Неуспевающих | успеваемость | качество |
|---------|-----|---------------------------------|------------|--|---------------------------------------|-------------|--------------|--------------|----------|
|---------|-----|---------------------------------|------------|--|---------------------------------------|-------------|--------------|--------------|----------|

|                                   |                 |     |    |  |     |    |   |      |      |
|-----------------------------------|-----------------|-----|----|--|-----|----|---|------|------|
| Начальное<br>общее<br>образование | Декабрь<br>2022 | 276 | 38 |  | 179 | 18 | 3 | 98,9 | 64,9 |
|                                   | Декабрь<br>2023 | 264 | 28 |  | 177 | 18 | 4 | 98,5 | 67   |
|                                   | Декабрь<br>2024 | 333 | 19 |  | 157 | 23 | 1 | 99,6 | 61,3 |
| Основное<br>общее<br>образование  | Декабрь<br>2022 | 263 | 11 |  | 85  | 18 | 1 | 99,6 | 32,3 |
|                                   | Декабрь<br>2023 | 287 | 15 |  | 118 | 30 | 1 | 99,6 | 41,1 |
|                                   | Декабрь<br>2024 | 326 | 11 |  | 105 | 28 | 1 | 99,7 | 32,2 |
| Среднее общее<br>образование      | Декабрь<br>2022 | 27  | 6  |  | 18  | 7  | - | 100  | 66,7 |
|                                   | Декабрь<br>2023 | 34  | 1  |  | 14  | 5  | - | 100  | 41,2 |
|                                   | Декабрь<br>2024 | 28  | 1  |  | 9   | 6  | - | 100  | 27,7 |
| Итого по<br>школе                 | Декабрь<br>2022 | 566 | 55 |  | 282 | 43 | 4 | 99,3 | 49,8 |
|                                   | Декабрь<br>2023 | 585 | 44 |  | 309 | 53 | 5 | 99,1 | 52,8 |
|                                   | Декабрь<br>2024 | 687 | 31 |  | 271 | 57 | 2 | 99,7 | 44,4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество неуспевающих учеников уменьшилось на 3 ученика, успеваемость стала выше на 0,6%. Рассмотрим качество знаний. По сравнению с прошлым годом наблюдается понижение качества знаний на 7,8%, уменьшилось количество отличников 13 учеников.

Снижение успеваемости в основном происходит за счет тех учеников, которые не усваивают учебный материал на данном уровне и были направлены на комиссию по ПМПК и РМПК для определения дальнейшего педагогического маршрута.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то наблюдаем следующее. В 2024 году один ученик не усвоил материал успеваемость по сравнению с 2023 годом выше на 0,6%. Сравнивая качество знаний на данном уровне, можем сказать следующее, что наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2023 годом на 8,9%. Уменьшилось количество учащихся имеющих одну «3» на 2 ученика, но уменьшилось количество отличников на 4 человека.

Одним из критерием повышение качества на уровне основного общего образования это тесная взаимосвязь классных руководителей с учителями-предметниками и родителями (законными представителями).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» показывают, что все обучающиеся осваивают учебный материал на данном уровне. Качество знаний в 2024 году показал понижение по сравнению с 2023 годом на 13,5%, уменьшилось количество отличников на 5 человек.

Если сравнить качество знаний и успеваемость в целом по школе, можем сказать, что по сравнению с прошлым годом видим повышение успеваемости на 0,6%, но видим отрицательную динамику в качестве знаний на 8,4%

Чтобы повысить качество обучения, педагоги МБОУ «СОШ №16» повышают свою квалификацию, проводят круглые столы на ШМО, делятся опытом.

Показатели качества обученности учащихся по предметам учебного плана в динамике трёх последних лет обучения. Результаты учебного года по предметам, по классам представлены в таблице (Приложение 1).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 № под 351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом УО от 9.02.2024 № 119 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района РТ», приказа МКУ Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 09.02.2024 № 119 « О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района в 2024 году»

ВПП позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

#### **Результаты ВПП в 4 классах**

Результат по окружающему миру показывает, что успеваемость по школе выше республиканских показателей на 0,3%.

Сравним качество знаний в аспекте школа-район-республика. Результаты показали, что школьные показатели выше районных на 1,3% и выше республиканских на 1,5%.

Учителям начальных классов усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Использовать различные задания, предусматривающие изучение природного и рукотворного окружающего мира своего региона, Республики Татарстан.

Рассмотрим данные ВПП по математике в аспекте школа-район-республика. Результаты показывают, что успеваемость по школе составляет 100%, что выше районных показателей на 0,7% и выше республиканских показателей на 1%.

Сравнивая качество знаний видим, что школьный показатель выше районного на 4% и выше республиканских показателей на 1,5%.

Учителям начальных классов взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления; включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты русского языка показали, что успеваемость по школе ниже районных показателей на 1,3% и ниже республиканских показателей на 0,1%.

Сравнивая качества знаний видим, что школьный показатель выше районных показателей на 2,4% и выше республиканских на 0,1%.

Педагоги продумали работу по устранению пробелов в знаниях. Совершенствование работы с текстом в плане определения темы и основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД. Еще раз тщательно разобрать тему «Разбор слова по составу». Педагогам следует выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Сравнивая полученные результаты ВПП в 4-х классах, можем сказать следующее, что педагогами были проанализированы ошибки допущенные учащимися по предметам, выявлены типичные ошибки и разработаны меры по ликвидации пробелов в знаниях.

На заседании ШМО начальных классов проанализировать результаты ВПР, ошибки допущенные учениками и продумать работу по подготовке обучающихся на следующий учебный год.

### **Результаты ВПР 5 классы**

Результаты по русскому языку показали, что все обучающиеся справились с заданиями, и успеваемость по школе составила 100%, что выше по сравнению с районными показателями на 0,8%, но выше республиканских показателей на 6%.

Сравнивая качество знаний в разрезе школа-район-республика, видим, что школьный показатель выше районного показателя на 13,3% и выше республиканского показателя на 13,2%.

Учителями русского языка были разобраны ошибки, допущенные учениками. Продумали работу по ликвидации пробелов в знаниях, как на уроках, так и во внеурочное время.

Анализируя ВПР по математике, что не все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 97%, что ниже районных показателей на 1,4% и выше республиканских показателей на 3%.

Сравнивая качество знаний, видим, что школьные показатели выше по сравнению с районными показателями на 7,7% и выше республиканских на 8,6%.

Учителями математики проанализированы ошибки, допущенные учениками и продумали работу по устранению данных ошибок на уроках и во внеурочное время, как со всеми учениками, так и индивидуально.

Анализируя ВПР по истории в разрезе школа-район - республика, видим, что успеваемость школы выше районных показателей на 0,8% и выше республиканских показателей на 2,4%. Качество знаний по школе по данному предмету также выше на 4,3% и 8,2% соответственно.

Учитель истории проанализировала ошибки, допущенные учениками. Использовала на уроках работу, связанную с выявлением причинно-следственных связей. Включала в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.

Результаты по биологии показали при сравнении в контексте школа-район-республика видим, что успеваемость по школе выше районных показателей на 0,8% и выше республиканских на 3,4%. Качество знаний по школе ниже районных на 6,8%, выше республиканских на 2,6%.

Учитель биологии, проанализировав ошибки, допущенные учениками, организовала на уроках повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения. Организовала работу с текстовой информацией, с рисунками и схемами.

### **Результаты ВПР 6 классы**

Результаты по математике показали, что успеваемость по школе составила 97%, что ниже районного результата на 1,4%, но выше республиканского результата на 3%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе выше районного показателя на 7,6 % и выше республиканского показателя на 8,4%.

Учитель математики, проанализировав ошибки, допущенные учениками, включила данные темы для повторения, как на уроках, так и во внеурочное время. Научить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Научить анализировать, извлекать

необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. С обучающимися, которые показали низкие результаты, проведена индивидуальная работа.

Результаты русского языка показали, что успеваемость по школе составила 93,8%, что ниже районного результата на 4,6%, но выше республиканского результата на 1,1%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районного показателя на 24,1 % и ниже республиканского показателя на 21,8%.

Анализ данных показал, что наблюдается повышение успеваемости на 2% по сравнению с прошлым годом. Если сравнить качество знаний, то видим отрицательную динамику по сравнению с прошлым учебным годом. Качество знаний понизилось на 28,35%

Учителями русского языка проанализированы ошибки, допущенные учениками, включали данные темы для повторения, как на уроках, так и во внеурочное время. На уроках использовали упражнения, нацеленные на систематизацию знаний учащихся о частях речи, используя как индивидуальные, так и групповые, парные, фронтальные формы работы.

На основе случайного выбора в 6-х классах были выбраны следующие предметы: биология- 6б класс, география – 6 а,в классы, история – 6 а,б классы, обществознание – 6в класс

Анализируя данные, можем сказать следующее, что все обучающиеся успешно справились с работой и успеваемость по данному предмету составила 100%. Качество знаний 91,3%

Результаты показали, что качество знаний по школе выше районных показателей на 25,9% и выше республиканских показателей на 31,2%.

Учитель биологии проанализировала ошибки, допущенные учениками. На уроках повторила разделы программы, в которых ученики допустили наибольшее количество ошибок. Включала типовые задания в классную и домашнюю работу. Определила для учащихся конкретные темы для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по биологии.

Результаты истории показали, что успеваемость по школе составляет 100%, все обучающиеся справились с работой, что выше по сравнению с районными показателями на 0,3%, выше республиканских показателей на 2%.

Сравним качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районных показателей на 8,1% и выше республиканских показателей на 3,5%.

Учитель истории, проанализировав ошибки допущенные учащимися, включала на уроках повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения. Использовала на уроках работу, связанную с выявлением причинно-следственных связей. Продолжила формировать умения и навыки определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Включала в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.

Результаты ВПР по географии показали, что все обучающиеся успешно справились с работой и успеваемость по данному предмету составила 100%. Качество знаний выше показал 6а класс на 22,5% по сравнению с 6 в классом. Сравнивая результаты в контексте

школа-район-республика, видим, что успеваемость по школе выше по сравнению с районным показателем на 0,5% и выше республиканских показателей на 1,3%. При сравнении качества знаний также наблюдается, что результаты школы выше районных на 0,5% и выше республиканских на 7,9%

Учителем географии были выявлены типичные ошибки, которые в последствии были разобраны на уроках.

Анализируя данные по обществознанию, в контексте школа-район-республика, видим, что успеваемость по школе выше по сравнению с районным показателем на 0,5% и выше республиканских показателей на 2,5 %. Сравнивая качества знаний, наблюдается, что результаты школы ниже районных на 17,9% и ниже республиканских на 16,8%

Анализ данных показал, что в этом учебном году успеваемость сохранилась на том же уровне 100%, но наблюдается понижение качества знаний на 40,13%.

Учитель обществознания проанализировала ошибки допущенные учениками. Включила типовые задания в классную и домашнюю работу. Определила для учащихся конкретные темы для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по обществознанию.

### **Результаты ВПР 7 классы**

Результаты ВПР по математике показали, что не все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе оставила 96,6%, что ниже по сравнению с районными показателями на 2,3% и выше республиканских показателей на 1,3%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районных и республиканских показателей на 6% и 1,1% соответственно.

Учитель математики проанализировала ошибки допущенные учениками. На уроках подбирала задания в которых нужно извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Развивает у учеников умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Учит анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Результаты по русскому языку показали, что не все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе оставила 93,1%, что ниже по сравнению с районными показателями на 5,7% и ниже республиканских показателей на 0,2%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районных показателей на 5,3% и выше республиканских показателей на 4,6%.

Анализируя данные приведенные, что наблюдается понижение успеваемости на 2,98%. Качество знаний также понизились на 5,68% по сравнению с прошлым годом.

Учителями русского языка проанализированы типичные ошибки, допущенные учениками, и включали на последующих уроках темы для закрепления материала. Выполнение комплексного анализа текста с использованием схем, опорных конспектов, алгоритмов.

На основе случайного выбора в 7-х классах были выбраны следующие предметы: биология- 7а,в классы, география – 7 в класс, история- 7 б класс, физика- 7б класс, обществознание -7 а класс.

Результаты по биологии показали, что все обучающиеся успешно справились с заданиями, и успеваемость по школе составила 100%, что выше районного показателя 0,3% и выше республиканского показателя на 3,1%.

Сравнивая качество знаний, можем сделать следующий вывод, что школьные показатели ниже районных и республиканских показателей на 9.2% и на 0,4%.

Анализируя данные, можем сказать следующее, что наблюдается стабильность в успеваемости по данному предмету. Из таблицы видно, что качество знаний в этом учебном году выше по сравнению с прошлым годом на 6,93%.

Учитель биологии, проанализировала ошибки допущенные учениками. В последующем данный материал будет включен в типовые задания в классную и домашнюю работу.

Результаты по истории показали, что все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость по данному предмету составил 100%, качество знаний 61,9%. Результаты показали, что качество знаний по школе выше районного показателя на 0,3 % и ниже республиканского показателя на 4,9%.

Учитель истории проанализировала типичные ошибки, допущенные учениками. Включала в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях. Использовала на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Результаты по географии показали, что все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составила 100%, что выше района результата на 0,7 % и выше республиканского результата на 4,6 %.

Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районного показателя на 29,7 % и ниже республиканского показателя на 15,8%.

Учителем географии проанализированы типичные ошибки, допущенные учениками. Включала в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.

Результаты по физике показали, что все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составила 100%, что выше района результата на 1,3 и выше республиканского результата на 3,3 %.

Результаты показали, что качество знаний по школе выше районного показателя на 3,8 % и выше республиканского показателя на 8,7%.

Анализируя данные, можем сказать следующее, что наблюдается положительная динамика в качестве знаний по данному предмету. По сравнению с прошлым годом оно выросла на 30,52%.

Учителем физики, проанализированы ошибки допущенные учениками. В последующих уроках были включены типовые задания в классную и домашнюю работу.

### **ВПр 8 классы**

Анализ данных показал, что не все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость по данному предмету по школе составил 96,4%, что ниже районных показателей на 2,2% и выше республиканского результата на 4,7%.

Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районного и республиканского показателя на 4,8 % и 1,5 соответственно

Учителя русского языка проанализировали ошибки допущенные учениками. На уроках русского языка уделяли больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Проводили небольшие проверочные работы для закрепления материала.

Результаты математики показали, что все обучающиеся справились с работой поэтому успеваемость по школе составила 100%, что выше районного показателя на 1,2% и выше республиканского на 4,2%.

При рассмотрении качество знаний можем сказать следующее, что школьные показатели выше по сравнению с районным показателем на 5,2% и выше республиканского показателя на 5,9%.

Сравнивая результаты, наблюдаем стабильность в успеваемости при сравнении с прошлым годом, наблюдается отрицательная динамика в качестве знаний на 5,56%.

Учитель математики разобрала ошибки допущенные учениками. Включает на уроках материал для закрепления тем, которые вызвали затруднения, предложила обучающимся различные сайты для закрепления материала.

В этом учебном году для учащихся 8-х классов для проведения ВПр были выбраны следующие предметы: 8а класс – география, химия, 8 б класс- биология, история

Анализируя данные по географии видим, что все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость по данному предмету по школе составил 100%.

Качество знаний по данному предмету составила 80,6%.

Учитель географии проанализировала ошибки допущенные учениками. Включила данный материал для повторения и закрепления.

Анализируя данные по химии видим, что все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость по данному предмету по школе составил 100%.

Качество знаний по данному предмету составила 72,4%. Школьные показатели успеваемости и качества знаний выше районных и республиканских показателей. Успеваемость выше на 1,8% и 1,9%. Качество знаний выше на 15,2% и 7,3% соответственно.

Учителем химии были проанализированы ошибки, выявлены типичные, которые были рассмотрены на последующих уроках.

Анализируя данные ВПр по истории, видим, что все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость по данному предмету по школе составил 100%.

Качество знаний по данному предмету составила 41,7%.

Анализируя данные, наблюдаем стабильную успеваемость по данному предмету, но отрицательную динамику в качестве знаний, ниже по сравнению с прошлым годом на 30,7%.

Учитель истории проанализировала ошибки допущенные учениками. Организовала работу с текстовой информацией, с картами. Включала в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.

Анализ по биологии показал, что все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость по данному предмету по школе составил 100%.

Качество знаний по данному предмету составила 41,7%. школьные показатели успеваемости выше районных и республиканских показателей на 1,9%.

Качество знаний по школе ниже районных показателей на 22,7% и ниже республиканских на 23%.

Учитель биологии проанализировала ошибки допущенные учениками. Рассмотрела варианты заданий для закрепления материала как на уроках, так и во внеурочное время.

Сравнивая полученные результаты ВПР в 5-8-х классах, можем сказать следующее, что всем педагогам следует проанализировать ошибки допущенные учащимися по предметам. Провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, провести индивидуальную работу с учениками, у которых наблюдается низкий процент выполнения работы. Учителям в следующем учебном году при подготовке к мониторинговым исследованиям учесть ошибки, допущенные учениками в этом году, проработать демо-версии по предметам для повышения качества знаний.

#### ВПР 11 класс

В 11 классе были выбраны 2 предмета: химия и история

Результаты по химии показали, что все обучающиеся справились с данными заданиями и успеваемость по школе составляет 100%, что выше республиканских показателей на 0,1%.

Сравнивая качество знаний, можем сказать следующее, что школьные показатели выше районных на 20,7 % и выше республиканских 17,4%.

Учитель химии, проанализировала ошибки, допущенные учениками, включает данный материал на уроках для закрепления.

Результаты по истории показали, что все обучающиеся успешно справились с работой и успеваемость составила 100%, что выше республиканских показателей на 0,4%.

Рассмотрим качество знаний в аспекте школа-район-республика. Видим, что школьные показатели выше районных на 3,6% и выше республиканских на 13,3%.

Учитель истории проанализировала ошибки допущенные учениками. Включала данный материал на последующих уроках для закрепления материала.

Исходя из выше изложенного, педагогам следует тщательно разобрать типичные ошибки, допущенные учениками на ВПР по каждому предмету. Провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, провести индивидуальную работу с учениками, у которых наблюдается низкий процент выполнения работы. Рассмотреть данный вопрос на ШМО. Учителям в следующем учебном году при подготовке к мониторинговым исследованиям учесть ошибки, допущенные учениками в этом году, проработать демо-версии по предметам для повышения качества знаний.

**Вывод:** сравнивая полученные результаты ВПР, можем сказать следующее, что всеми педагогами проанализированы ошибки допущенные учащимися по предметам. Провели работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, провели индивидуальную работу с учениками, у которых наблюдается низкий процент выполнения работы. Учителям в следующем учебном году при подготовке к мониторинговым исследованиям учесть ошибки, допущенные учениками в этом году, проработать демо-версии по предметам для повышения качества знаний.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

2. Педагогам на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

3. Учителям - предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по своим предметам.

4. Учителям включать на уроках задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.

### **Государственная итоговая аттестация.**

Все учащиеся 9-ых классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, по итогам все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились и все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Одним из показателей качества знаний обучения школьников является результат государственной итоговой аттестации. Всего выпускников 9 класса: 29 человека. К экзаменам были допущены все обучающиеся. 2 ученика получили аттестаты с отличием

Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по 4 предметам: русский язык, математика и предметы по выбору.

В 2023-2024 году обучающимися были выбраны следующие предметы по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации:

- география – 16 учеников
- обществознание – 15 учеников
- информатика – 13 учеников
- биология – 9 учеников
- физика – 3 учеников
- химия – 1 ученик
- английский язык -1 ученик

Сравним показатели ОГЭ этого года предыдущим годом можем сказать, что в 2023-2024 учебном году наблюдается положительная динамика средней оценки:

- по математике на 0,3
- по обществознанию на 0,2
- биологии 0,6
- по физике на 0,6

По русскому языку наблюдаем стабильность средняя оценка «4» за 3 года.

Несмотря на то, что по некоторым предметам есть положительная динамика средней оценки, результаты показывают снижение среднего балла по таким предметам:

- география на 0,1

В этом учебном году наблюдается положительная динамика среднего балла по всем предметам. Также незначительное повышение средние оценки по таким предметам как математика, обществознание, биология, физика.

Сравним среднюю оценку по результатам ОГЭ по школе и по району за 2023-2024 учебный год. Рассмотрим данные таблицы и диаграмму:

Сравнивая показатели в контексте школа-район - республика, можем сказать следующее ниже районных показателей по следующим предметам:

- информатика на 0,11

- химия на 0,64
- физика на 0,01
- английский язык на 0,3

выше районных показателей по таким предметам:

- русский язык на 0,11
- математика на 0,4
- обществознание на 0,51
- биология на 0,22
- география на 0,02
- география на 0,31%

Сравнивая результаты с республикой результаты ниже по таким предметам:

- русский язык на 0,8
- математика на 0,3
- информатика на 0,22
- химия на 0,44
- физика на 0,09
- английский язык на 0,53

выше районных показателей такие предметы как:

- обществознание на 0,39
- биология на 0,29
- география на 0,25

**Выводы:** в этом учебном году наблюдается положительная динамика по школе среднего балла по всем сдаваемым предметам, повышение оценки по сравнению с прошлым годом по таким предметам как: математика, обществознание, биология, физика. Сравнивая школьный показатель с районными показателями выше школьный показателем по таким предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, география, выше республиканских показателей по обществознанию, биологии и географии

Из итогов экзаменов можно сделать следующие выводы: что все учителя вели плодотворную работу с учащимися по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов. Следует продолжать вести работу по повышению среднего балла и средней оценки по своим предметам.

Педагоги школы в течение всего года принимали участие в заседаниях рабочей группы, проводили консультации с обучающимися, проводились пробные тестирования по всем предметам. На своих школьных методических объединениях рассматривали результаты пробных тестирований. Обсуждали проблемы, которые возникали в ходе работы.

### Результаты ЕГЭ

На конец учебного года в 11 классе обучалось 11 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об образовании. В этом учебном году 1 ученик получила аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, 2 ученика получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени.

В этом учебном году для получения аттестата, обучающиеся должны, были сдать русский язык и математику (4 человек выбрали профильную математику, 7 учеников базовую математику)

Предметы по выбору сдавало:

- физика 2 ученика
- биология 4 ученика

- химия 2 ученика
- история 1 ученик
- английский язык 3 ученика
- обществознание 2 ученика
- география 1 ученик
- информатика 1 ученик

На медаль «За особые успехи в учении» I, II степени претендовало 3 ученика. Они подтвердили свои результаты и получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

Анализ данных показал, что в этом учебном году снизилось количество учащихся получивших 80 и более баллов на одного ученика. Но, несмотря на это наблюдается положительная динамика среднего балла по ряду предметов:

- история на 47 баллов
- математика (проф.) на 21 балл
- биология на 20 баллов
- физика на 11 баллов
- обществознание на 6 баллов

Также по результатам ЕГЭ видим и отрицательную динамику по ряду предметов:

- география на 22 балла
- английский язык на 11 баллов
- русский язык на 3 балла

Педагогами были проанализированы ошибки допущенные учениками. Данные ошибки будут рассмотрены на первом ШМО для того, чтобы выстроить траекторию подготовки к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году.

Сравнивая показатели района и республики, можем сказать следующее, что школьные показатели выше районных показателей:

- история на 27,9
- биология на 2,4
- русский язык на 1,83

Выше республиканских показателей

- история на 19,83
- биология на 4,13

По остальным предметам результаты школы ниже районных и республиканских показателей. Все результаты представлены в таблице.

### **Выводы:**

Итоговая аттестация выпускников школы организуется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, локальными актами, регулирующими процесс аттестации.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились консультации по составленному заместителем директора по УР совместно с педагогами по графику и согласованному с обучающимися.

Для учителей, учащихся и их родителей был оформлен информационный стенд по ЕГЭ, на котором систематически, в соответствии с поступлением нормативно-правовых документов, обновлялась информация, необходимая для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. В течение года проводились родительские собрания, собрания для обучающихся, семинары-практикумы по заполнению бланков ЕГЭ, психологические тренинги с обучающимися и родителями.

### **Рекомендации:**

- администрации школы при составлении плана по ВШК уделить внимание итоговой аттестации;
- при составлении плана по ВШК обратить внимание на предметы, по которым сдают обучающиеся ЕГЭ, и включить данные предметы в тематический контроль;
- администрации школы взять на особый контроль подготовку обучающихся к ЕГЭ по предметам по которым наблюдается понижение (русский язык, география, английский язык);
- администрации школы посещать уроки и внеурочные занятия с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предметам русский язык и математика, а также предметов по выбору;
- классным руководителям осуществлять тесную взаимосвязь с учителями-предметниками, родителями;
- руководителям ШМО периодически рассматривать вопросы, связанные с ЕГЭ;
- педагогу-психологу в течение года проводить тренинги для подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- учителям-предметникам вводить тестовые задания, приближенные к форме ЕГЭ, продумать методику подготовки к ЕГЭ обучающихся с низкой мотивацией;
- учителям предметникам более тщательно подойти к вопросу подготовки, обучающихся к ЕГЭ и работать над повышением среднего балла по своим предметам.

## **VI. Воспитательная работа**

В 2024 году вся воспитательная работа школы была организована согласно Программы воспитания по основным направлениям в соответствии с целью и задачами воспитания. По каждому направлению сформулированы целевые ориентиры, т.е. личностные результаты, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трех уровней образования.

Содержание воспитательной деятельности осуществлялось по обязательным модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, профориентация, работа с родителями, самоуправление, а также по вариативным модулям, предложенным примерной программой воспитания, исходя из возможностей школы. Программа воспитания школы обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей.

Каждая учебная неделя начиналась с поднятия государственного флага РФ и РТ и сопровождалась исполнением гимнов. Данная церемония проводилась в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ. Каждый понедельник первым уроком проводился внеурочный курс «Разговоры о важном», которые проводят классные руководители. Основные темы: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие. Еженедельно по четверг классные руководители 6-11 классов проводили занятия по курсу «Россия – мои горизонты», в начальных классах это орлятские уроки по реализации проекта «Орлята России». В течение года советником была организована работа с РДДМ «Движение первых», зарегистрировались 308 обучающихся, проведено посвящение в «Орлята России» - 74 обучающихся начальной школы (первые классы).

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 16» - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа в 2024 учебном году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно модулям:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «За здоровый образ жизни»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Детские общественные объединения»

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм

действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, КДН, «КЦСОН «Балкыш»).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог.

Особое внимание педагог-психолог уделяет учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте, СОП, сиротам и опекаемым, детям-инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

| Соц. категории      | На начало 2024 г. | На конец 2024 г. |
|---------------------|-------------------|------------------|
| ПДН                 | 4                 | 4                |
| СОП                 | 2                 | 2                |
| Внутришкольный учет | 64                | 47               |

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с инспекторами ПДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Развитие детского самоуправления в МБОУ «СОШ №16» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует

на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно.

В 2024 году в школе продолжает функционировать Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старост, отряда «Юнармия» и отряда ЮИД, активистов детского объединения «Орлята России», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Муфтахутдинова Е.А.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2023 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. С января 2024 г. в школе продолжается реализация Всероссийского проекта «Орлята России». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. В Программе «Орлята России» участвует 12 классов начальной школы.

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте. Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогали родители и ученики старших классов.

С 02.09.2024 г. в школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 9 экскурсий на предприятия, 7 встреч с представителями разных профессий, 4 мастер-класс.
- профориентация через дополнительное образование.
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания с участием педагога-психолога.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами: техническое «Автодело», физкультурно-спортивное «Волейбол», художественно-эстетическое «Актерское мастерство», туристско-краеведческое «Сквозь призму школьных лет».

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 4 объединения дополнительного образования, которые посещают 60 обучающихся школы (9%):

- художественная направленность: театральная студия «Актерское мастерство»;
- техническая направленность: «Автодело»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол»;
- туристско-краеведческая «Сквозь призму школьных лет».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Республики Татарстана» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

## VII. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основное общее образование |                      |                                 |                  |       | Среднее общее образование |                  |                       |                            |
|-------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------|-------|---------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|
|             | Всего                      | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс платной ОО | Поступили в ССУЗ | Всего | Поступили в вуз           | Поступили в ССУЗ | Устроились на ра-боту | Пошли на срочную службу по |
| 2022        | 53                         | 12                   |                                 | 41               | 20    | 14                        | 5                | 1                     |                            |
| 2023        | 47                         | 17                   | 0                               | 30               | 14    | 11                        | 1                | 2                     |                            |
| 2024        | 29                         | 8                    | 1                               | 20               | 11    | 9                         | 2                |                       |                            |

Уменьшилось количество обучающихся, которые переходят на уровень среднего общего образования.

Также школа продумывает систему мотивации обучающихся педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организуется встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, а также встреча с родителями разных востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

## VIII. Оценка кадрового обеспечения

**-численность, образование, категорийность, возрастной состав, курсовая подготовка и переподготовка, награды и т.д. (на конец 2024 года)**

|                                                                                                                                                   |         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|
| Педагогические работники                                                                                                                          | Штатные | Внешние<br>совместители |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                     | 41      | 4                       |
| Образовательный ценз педагогических работников:                                                                                                   |         |                         |
| <i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</i>                      | 40      | 4                       |
| <i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности</i> |         |                         |
| Имеют квалификационные категории:                                                                                                                 |         |                         |
| <b>всего:</b>                                                                                                                                     | 34      | 3                       |
| <i>из них: высшую категорию</i>                                                                                                                   | 7       | 1                       |
| <i>первую категорию</i>                                                                                                                           | 27      | 2                       |
| <b>Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности</b>                                                                                     |         |                         |
| <b>Без категорий</b>                                                                                                                              | 7       |                         |
| Повышение квалификации (за последние 3 года)                                                                                                      |         |                         |
| <i>Прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)</i>                                                                                     | 41      |                         |

На период самообследования В МБОУ « СОШ №16» работает 41 педагог, из них 4 внешних совместителя. Из них 40 человек (97,6%) имеют высшее образование. 34 педагога (82,9%) имеют квалификационные категории, из них 7 (17%) высшую, что на 1% выше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. 27 (65,9%) первую квалификационную категорию, что на 2,4% ниже, чем на декабрь 2023 года.

В 2024 учебном году 5 педагогическим работникам (12,2%) установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам (4,9%)- высшая (вновь- Муфтахутдинова Е.А.), 1 педагогу (2,4%) установлена квалификационная категория «Педагог-наставник». В соответствии с планом 17 педагогов (41,5%) прошли курсы повышения квалификации, в том числе на курсах обучились в рамках проекта «Учитель будущего» 12 педагогов (29,3%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к.

основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **IX. Оценка учебно-методического обеспечения**

Единая методическая «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогического мастерства учителя».

**Цель:** формирование системы методического обеспечения процесса **непрерывного** повышения педагогического мастерства.

#### **Задачи, которые решает методическая служба:**

- создавать условия для обеспечения непрерывного профессионального развития педагога;
- участвовать в методических мероприятиях различного уровня в межаттестационный период;
- диссеминировать педагогический опыт на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- обеспечивать профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- обеспечить непрерывное сопровождение детей при подготовке к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Приоритетными направлениями методической работы в 2024 учебном году были:

#### **-в области организационного обеспечения:**

- 1) совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) совершенствование деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

#### **-в области технологического обеспечения:**

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

#### **-в области информационного обеспечения:**

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами через использование Интернет, электронных баз данных, цифровые ресурсы и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

#### **-в области диагностики и контроля результативности образовательной деятельности:**

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) формирование у обучающихся функциональной грамотности;
- 4) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально - групповых занятий и элективных курсов.

**Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы.

**Цель**— коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

В 2024 учебном году было проведено 3 педагогических совета методической направленности:

- «Мотивация непрерывности профессионального роста педагога: ШМО как фактор развития профессионального потенциала учителя» (март);
- «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из форм работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» (октябрь);
- «Предметно-методические компетенции педагогов в рамках требований ФГОС» (декабрь).

Все вопросы, рассмотренные на педагогических советах, актуальны и соответствуют единой методической теме школы. Решения, вынесенные по итогам педагогических советов, позволили своевременно корректировать образовательный процесс в школе.

В течение года работает Методический совет, на котором обсуждаются вопросы работы с молодыми педагогами; работа над единой методической темой; оказывается помощь учителям в повышении квалификации, осуществляется подготовка к профессиональным конкурсам. МС также руководит работой по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, координирует работу методических объединений, проблемных групп.

В течение 2024 года методическим советом было проведено 4 заседания по следующим вопросам:

- утверждение планов работы МС и ШМО;
- процедура аттестации педагогических кадров и курсовой подготовки;
- подготовка к заседаниям педагогического совета;
- отчет руководителей ШМО о работе объединения;
- подготовка и проведение предметных недель, методического дня;
- оказание помощи педагогам, принимающим участие в конкурсах профессионального мастерства;
- вопросы, связанные с работой педагогического коллектива с одаренными учащимися (подготовка к ВОШ и РОШ, участие в НПК, олимпиадах), обсуждение итогов и выработка мер по повышению качества работы с данными учащимися.

**Выводы:** работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с планом работы; способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

В 2024 году функционировало 6 предметных методических объединений. Каждое МО работает в течение учебного года над своей темой, сформулированной в соответствии с единой темой школы. Работа методических объединений проводилась согласно утверждённому плану. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.

Исходя из поставленных задач работы методических объединений, были запланированы:

- участие в заседаниях школьных методических объединений;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта лучших учителей;
- участие в семинарах, вебинарах;
- участие в профессиональных конкурсах.

Поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активности большинства членов ШМО и их заинтересованности. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение их профессионализма, повышения качество обучения.

Заседания школьных методических объединений проводились по плану, где учителя обсуждали методы и формы работы, рассматривали вопросы применения современных технологий, делились опытом. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО, определялась задачами методической работы школы и требованиям ФГОС, учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- итоги ГИА 2024, задачи, стоящие перед педагогами при подготовке к ГИА 2025;
- анализ административных контрольных работ;
- формирование функциональной грамотности учащихся;
- работа с одаренными детьми;
- работа с одаренными и отстающими учащимися;
- подготовка учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам;
- УМК;
- участие в формировании заказа учебной литературы;
- использование ЦОР в образовательном процессе;
- формы диссеминации педагогического опыта и др.

Итоги работы ШМО рассмотрены на расширенном заседании методического совета в конце учебного года.

Одна из важнейших задач – выявление передового педагогического опыта, имеющего значение для конкретного учителя и всего коллектива. Педагоги школы в 2024 учебном году стали победителями, призерами, лауреатами конкурсов:

- призер муниципального этапа конкурса «Учитель года»;
- участник зонального этапа конкурса «Учитель года»;
- победитель всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2024»;
- лауреат всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века»;
- всероссийский конкурс учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства»;
- лауреат II международного конкурса «Безопасная образовательная среда»;
- победители и призеры зональных педагогических чтений «Методическая поддержка как мотивация профессионального роста педагогов в рамках формирования функциональной грамотности»;
- призёры Республиканского конкурса методических материалов «Результативная педагогическая практика в начальной школе»;
- призер международного конкурса «Лаборатория педагога»;
- лауреат муниципального этапа Республиканского Конкурса методических разработок уроков и внеурочных мероприятий в рамках Парламентского урока;
- победители и призеры зональных педагогических чтений «Инновационные идеи и методические решения в профессиональной деятельности педагога как средство повышения качества образования»(19.04.2024);
- участник республиканского конкурса методических материалов «Результативная педагогическая практика в начальной школе», номинация «Результативная практика», ИРО РТ;

- призер Росконкурса «Педагогическая копилка», «Духовно-нравственное воспитание»;
- победитель Междурядного педагогического конкурса «Юный интеллектуал». Внеурочная деятельность;
- лауреат Республиканского конкурса методических материалов «Результативная педагогическая практика в начальной школе». Номинация: «Результативная практика: мастер – класс в рамках республиканской стажировочной площадки для учителей начальных классов.

Школа диссеминирует опыт через участие в семинарах различного уровня, издательскую деятельность, разработку авторских программ:

- Публикация методической разработки занятия на сайте Всероссийского центра образования и развития «ФГОС России» (март 2024);
- Публикация рабочей программы внеурочной деятельности в сборнике материалов Всероссийского конкурса учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства»;
- Публикация в сборнике V республиканской научно-практической конференции педагогических и руководящих работников «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования» («Работа педагога-психолога по формированию позитивной внутренней мотивации младших школьников», 28.02.2024);
- Программа кружка «Наглядная геометрия» в рамках внеурочной деятельности на сайте [info@fgosrus.ru](mailto:info@fgosrus.ru);
- Публикация статьи «Исследование самосознания личности младшего подросткового возраста на основании применения качественного контент-анализа» в журнале «Молодой ученый»;
- Публикация статьи «Выявление особенностей самосознания личности при переходе от младшего к старшему подростковому возрасту посредством применения качественного контент-анализа».

Педагоги используют разработанные методические и дидактические материалы по предметам: -учебное пособие «Занимательное краеведение. Чистополь – жемчужина Закамья» (Соловьева Г.П.),

- «Черчение. Основы графической грамотности (с элементами начертательной геометрии) (Шишлова Н.А.)»,
- «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках технологии и во внеурочной деятельности», программа внеурочной деятельности» (Хурасеев А.Г.),
- «Юный знаток русского языка» (Голонягина Л.П., Кондрашина Л.И.),
- «Формирование креативного мышления у учащихся на уроках технологии» (Хурасеева К.В.), --«Программа психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся подросткового возраста по развитию конструктивных детско-родительских отношений в рамках разрешения трудной жизненной ситуации подростка» (Вилкина А.Л.).

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач педагоги школы участвуют в разных формах распространения передового педагогического опыта на различных уровнях, публикуют работы на профессиональных сайтах, в сборниках, принимают участие в профессиональных и методических конкурсах. 14 педагогов приняли участие в 10 конференциях в качестве слушателей, 30 педагогов прослушали 45 вебинаров и семинаров.

Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся способствует результативному участию в конкурсах разных уровней:

- международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»;
- всероссийский конкурс «Открываем тайны космоса»;
- всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
- всероссийский конкурс Гордость страны»;
- ежегодный республиканский конкурс на лучшее исполнение произведений Б. Пастернака «Цель творчества - самоотдача»;
- республиканский конкурс «Читающая семья – читающая страна»; республиканский конкурс сочинений в рамках парламентского урока-2024;
- «Выбираем будущее!»; республиканский конкурс в рамках Парламентского урока, конкурс детского рисунка «Моя семья выбирает».

Наблюдается положительная динамика участия в очных и онлайн-олимпиадах. Учащиеся школы активно участвуют в республиканских и российских олимпиадах: «Эрудит» для 1-4 классов, олимпиады на платформе Учи.ру, предметные олимпиады КФУ, онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», всероссийская олимпиада «Умники России», Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет», республиканская олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.

Организация научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся способствует развитию социально-активной личности субъектов образовательного процесса. Следует отметить успешное выступление учащихся школы на научно-практических конференциях:

- международная школьная научно-практическая конференция «Школьная наука-инновационный потенциал будущего»;
- международная НПК учащихся и студентов «Наука и культура: новый взгляд»;
- международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»;
- международная научно-практическая конференция «Зимние чтения им М.П. Симонова»;
- межрегиональные научно-исследовательские чтения имени Кояш Тимбиковой;
- всероссийский конкурс -конференция «Мой вклад в Величие России»;
- межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»;
- республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения»;
- республиканская научно-практическая конференция с международным участием «На крыле науки»;
- II Всероссийская научно- практическая конференция «Волго-Камье: история, социально-культурное наследие и перспективы»;
- VI Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой учёный»;
- Региональный конкурс научно-исследовательски, методических и творческих работ «Мой край»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»;
- XVII Региональная научно-практическая конференция «Наше наследие». г. Елабуга;
- VI научно-практическая конференция «Неокнига» по теме «Нравственность –разум сердца».

Проектная работа «Любите и цените счастье-оно рождается в семье».

## **Олимпиады**

В целях выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний и в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников с 25 сентября по 23 октября 2024 года в соответствии с графиком МО и Н РТ проводится по 24 предметам: математика, физика, экология, биология, история, обществознание, экономика, право, география, химия, русский язык, литература, английский и турецкий языки, ОБЖ, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (МХК), астрономия, татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения, родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения, геологии, истории Татарстана и татарского народа. Школьный этап олимпиады школьников проводился по заданиям, разработанным государственным автономным учреждением «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан. На основании протоколов, отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники, набравшие 50 и больше процентов максимально возможных баллов, признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне, ставших победителями и призерами.

В ШЭ количество участия 372, 214 участников из 3-11 классов. Наблюдается снижение количества участия в олимпиадах по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Соответственно количество победителей и призеров снизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2024-2025 учебном году - 31 победитель и 71 призер. В 2023-2024 учебном году 58 победителей, 124 призер. В 2022-2023 учебном году 79 победителей, 61 призер, в 2021-2022 учебном году 92 победителя, 87 призеров, в 2020-2021 учебном году 89 победителей, 123 призера, в 2019-2020 учебном году в школьном этапе 121 победитель, 176 призеров.

Наибольшее количество участников по таким олимпиадам, как: английский язык, биология, русский язык, математика, ОБЖ, русский язык, физическая культура, география.

Низкие результаты, учащиеся показали по таким предметам, как: физика, история Татарстана, искусство (МХК), информатика. По этим предметам отсутствуют призеры и победители. В школьном этапе олимпиады по химии никто не принял участие.

В 2024 году школьный этап олимпиады по химии, астрономии, физике, математике, информатике и биологии проходил на образовательной платформе Сириус.

16 победителей и призеров школьного этапа олимпиад по биологии, экологии, географии, труду, физкультуре не принимали участие в муниципальном этапе олимпиад по предметам, т.к. являются учащимися 5-6 классов, а на муниципальный этап проходят учащиеся с 7 класса. На муниципальный этап прошли и приняли участие 65 учеников., из них 8 человек (12,3%).

По итогам муниципального этапа ВОШ и РОШ 8 человек стали победителями и призёрами муниципального этапа, это на 9 призовых мест меньше, чем в 2023-2024 учебном году (17 призовых мест), и на 5 призовых места меньше, чем в 2022-2023 учебном году (13 призовых мест).

2 ученика вышли на Республиканский этап олимпиад по труду и ОБЖ.

В 2024-2025 учебном году также прошла I Муниципальная олимпиада по математике и физике среди учащихся 2-6 классов, где учащиеся нашей школы показали достойные результаты – 1 победитель и 5 призеров по математике среди учащихся 2-4 классов (учителя Галкина А.Н., Васенкова Е.Н., Новикова О.А., Кондрашина Л.И.)

Школьная команда педагогов в течение всего учебного года осуществляла подготовку одаренных и мотивированных учащихся к школьному и муниципальному ВсОШ и РОШ.

Педагоги, подготовившие победителей и призеров МЭ ВсОШ:

Мухаметшина Л.Г. – 1 призер по русскому языку

Мухаметгалиева Э.М. – 2 призера по английскому языку

Нестерова Н.Ю. -1 призер по английскому языку

Каргина М.В. – 1 призер по физической культуре

Ахметов А.Ф. – 1 призер по физической культуре

Кондрашина Л.И.- 1 призер по ОБЗР

Хурасеев А.Г. – 1 победитель по труду (технологии)

#### **Выводы:**

1. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на хорошем организационном уровне.
2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: английский язык, технология, экология, физкультура, русский язык.
3. Низкие результаты показали обучающиеся по астрономии, физике, истории Татарстана, информатике, по данным олимпиадам нет победителей и призеров.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям - предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми.
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады прошлых лет.
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Общие выводы:

В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов, продолжается работа, направленная на повышение качества образования.

Курсовая переподготовка, аттестация педагогов ведется в соответствии с планом.

Успешно реализуется ФГОС.

Педагоги активно участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях.

Продолжается обобщение опыта через участие в профессиональных и методических конкурсах, конференциях различных уровней.

Отмечается традиционно высокий интерес учащихся начальных классов к участию в очных и дистанционных олимпиадах различного уровня, в основной и старшей школе учащиеся не очень активны.

Совершенствуется система исследовательской работы в начальной, основной и средней школе.

Недостатки в методической работе коллектива:

Недостаточно высокий уровень результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, в иных олимпиадах, НПК.

Не все педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, в обобщении своего педагогического опыта.

На устранение этих недостатков будет направлена методическая работа в следующем году.

Перспективные задачи методической службы на 2025 учебный год:

- продолжить совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- создать условия для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- учителям-предметникам принимать активное участие в методических мероприятиях различного уровня в межаттестационный период;
- выявлять наиболее перспективный педагогический опыт и представлять его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- обеспечить профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- продолжить внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить непрерывное сопровождение детей при подготовке к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и творческим конкурсам с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

#### **Х. Качество библиотечно- информационного обеспечения**

##### **-информационно-образовательная среда:**

|                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Количество компьютеров в библиотеке                                                                                                        | 2   |
| Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке                                                                                             | Да  |
| Количество компьютерных классов                                                                                                            | 1   |
| Количество компьютеров                                                                                                                     | 120 |
| Иное ИКТ оборудование                                                                                                                      | 18  |
| Наличие внутренней (локальной) сети                                                                                                        | да  |
| Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся | Да  |

##### **-обеспеченность учебниками:**

|                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|
| Общее количество учебников в библиотеке                           |  |
| Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке |  |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня   |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

#### **XI. Оценка материально- технической базы**

Школа располагается на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1960 году. Площадь земельного участка школы составляет 12119 га., общая площадь здания – 4003,6 кв.м . Имеется универсальная спортивная площадка. Проектная наполняемость школы – 650 чел., фактическая наполняемость – 687 чел. Школа оснащена необходимыми техническими средствами - имеются 111 ноутбуков, 30 нетбуков , 4 принтера, 8 МФУ, 6 компьютеров, 6 моноблоков, 21 мультимедийный проектор, 6 интерактивных досок.

В школе 25 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами и наглядно-дидактическими материалами, а также 2 кабинет для проведения уроков труда 1 кабинет информатики, один спортивный зал, библиотека, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, 1 медицинский кабинет.

За последние 3 года по укреплению материально – технической и информационной базы была проведена следующая работа:

2022 год

- Противопожарные мероприятия – 7.350 рублей
- Канцтовары – 59.100 рублей
- Текущий ремонт – 102.000 рублей
- Электротовары – 70.562 рублей
- Моющие средства и антисептики – 34.576 рублей
- Хоз.товары - 57.965 рублей

2023 год

- Приобретение журналов «УЧКОЛЛЕКТОР» - 34.885 рублей
- Ремонт универсальной спортивной площадки – 158.200 рублей
- Канцтовары – 154.553 рублей
- Текущий ремонт – 44.000 рублей
- Хоз.товары – 10.224 рублей
- Противопожарные мероприятия – 159.093 рублей
- Электротовары – 15.481 рублей
- Моющие средства и антисептики – 24.998 рублей

2024 год

- Электротовары – 25.000 рублей

- Канцтовары – 104.000 рублей
- Хоз.товары – 37.500 рублей
- Приобретение журналов «УЧКОЛЛЕКТОР» - 19.395 рублей
- Моющие средства и антисептики – 30.418 рублей
- Приобретение мед.оборудования – 132.966 рублей

## **ХП. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

МБОУ «СОШ №16» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образовательных результатов в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «СОШ №16» составляет 81%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79%. Анкетирование показывает положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели                                                                                                                                   | Единица измерения      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                 |                        |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                   | 687 человек            |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                              | 333 человек            |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                               | 326 человек            |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                | 28 человек             |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 271 человек/<br>44,4 % |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                      | 27/4                   |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                          | 19/4                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 67 баллов             |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 70 баллов             |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/0%          |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/0%          |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0%          |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/0%          |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0 человек/<br>0%      |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0 человек/<br>0%      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 0 человек/<br>06%     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 3 человека/<br>27,3%  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                           | 371 человек/<br>56,8% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                     | 226 человек/<br>32,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                | 49 человек/<br>7,4%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                                 | 147 человек/<br>22,1% |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                               | 22 человек/<br>3,3 %  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                             | 0 человек/0%          |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                                                   | 29 человек/<br>100%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                                                        | 0 человек/<br>0%      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                                                                                                                                      | 0 человек/<br>0%             |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                   | 41 человек                   |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                   | 40 человек/<br>97,6 %        |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                           | 40 человек/<br>97,6 %        |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                 | 1 человек/<br>2,4%           |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                         | 1 человек/<br>2,4 %          |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                         | 34 человек/<br>82,9%         |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7 человек/<br>17 %           |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 27 человек/<br>65,9 %        |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                |                              |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 человек/<br>2,4 %          |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 29 человек/<br>70,7 %        |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                           | 4 человек/<br>9,8 %          |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                           | 10 человек/<br>24,4 %        |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | 41 человек<br>100%           |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников                                                             | 41 человек<br>/100%          |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,3 единицы                  |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                 | 10114<br>единицы,<br>15,1180 |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                 | Да                           |

|       |                                                                                                                                                                      |                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                     |                        |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | Да                     |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | Да                     |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | Нет                    |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | Да                     |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | Да                     |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 687 человек/<br>100%   |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 4004 кв.м.<br>/6,1кв.м |

### Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

Качественные изменения школы:

- положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого- педагогического и научно- методического сопровождения педагога;
- комфортная образовательная среда.

Основные проблемы школы, планируются решать в 2025 году

1. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА.
2. Низкая учебно- познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.
3. Низкая активность педагогов по взаимопосещению уроков учителей-предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
4. Низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение грантов, премий для школьников, учителей (преобладание заочной или дистанционной формы).
5. Малоэффективное использование каникулярного времени , с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

**Цель:** создание условий для эффективного развития образовательной среды в школе, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

**Задачи:**

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.
2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, планирование работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в форме разноуровневого обучения с учетом степени обученности и мотивации.
3. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, включая очные формы.
4. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога, совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста педагогов.
5. Ведение целенаправленной работы по формированию мотивации и умения учиться.
6. Активизация деятельности по взаимодействию с семьями учащихся
7. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
8. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительного образования и внеурочной деятельности для всех категорий учащихся.

**Показатели качества обученности учащихся по предметам учебного плана в динамике трёх последних лет обучения**

| Учебные предметы                                 | Показатель МБОУ «СОШ №16» |                       |           | Показатель ЧМР 2023 – 2024 учебный год | Динамика с 2023 – 2024 учебным годом по школе | ЧМР 2023 – 2024 учебный год | Конец 2024 (2 четверть) |
|--------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                  | 2021-2022 учебный год     | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 |                                        |                                               |                             |                         |
| Математика                                       | 74                        | 70,1                  | 71,2      | 71,2                                   | +1,1                                          |                             | 66,2                    |
| Алгебра                                          | 53,3                      | 47,8                  | 46,2      | 55,3                                   | -1,6                                          | -9,1                        | 39,4                    |
| Геометрия                                        | 61,8                      | 50,7                  | 56,2      | 56,6                                   | +5,5                                          | -0,4                        | 42,7                    |
| Вероятность и статистика                         |                           |                       | 66,3      | 67,5                                   |                                               | -1,2                        | 53,1                    |
| Русский язык                                     | 67,9                      | 66,2                  | 64,3      | 66,3                                   | -1,9                                          | -2                          | 60,7                    |
| Иностранный язык (английский)                    | 85,2                      | 80,8                  | 87,9      | 74,7                                   | +7,1                                          | +13,2                       | 83,3                    |
| Физика                                           | 73,5                      | 70,6                  | 76,6      | 71,9                                   | +6                                            | +4,7                        | 66,7                    |
| Химия                                            | 79                        | 71,1                  | 76,3      | 74,1                                   | +5,2                                          | +2,2                        | 59,6                    |
| Биология                                         | 79,2                      | 73,9                  | 79,5      | 81,6                                   | +5,6                                          | -2,1                        | 71,5                    |
| География                                        | 89                        | 82,9                  | 84,9      | 81,2                                   | +2                                            | +3,7                        | 81,6                    |
| История                                          | 81,3                      | 73,2                  | 77,3      | 77,5                                   | +4,1                                          | -0,2                        | 71,2                    |
| Обществознание                                   | 80,3                      | 76,3                  | 78,5      | 78,8                                   | +2,2                                          | -0,3                        | 74                      |
| Литература                                       | 81,5                      | 82,6                  | 81        | 83,8                                   | -1,6                                          | -2,8                        | 75,7                    |
| Информатика                                      | 91                        | 90,6                  | 93,8      | 86,5                                   | +3,2                                          | +7,3                        | 64,3                    |
| Родной язык (рус.)                               | 83,2                      | 77,9                  | 83,7      | 83,9                                   | +5,8                                          | -0,2                        | 69,4                    |
| Родная литература (рус.)                         | 85,2                      | 82,3                  | 87,5      | 89,8                                   | +5,2                                          | -2,3                        | 81,4                    |
| Государственный язык Республики Татарстан (тат.) |                           | 96,1                  | 95,6      | 87,1                                   | -0,5                                          | +8,5                        | 95                      |
| Труд                                             | 99,6                      | 97,6                  | 97,9      | 98,6                                   | +0,3                                          | -0,7                        | 97,8                    |
| Музыка                                           | 100                       | 99,4                  | 100       | 98,9                                   | +0,6                                          | +1,1                        | 99,8                    |
| ИЗО                                              | 99,3                      | 98,6                  | 98        | 99,1                                   | -0,6                                          | -1,1                        | 96,8                    |
| ОБЗР                                             | 97,9                      | 100                   | 100       | 97,3                                   |                                               | -2,7                        | 100                     |
| Физическая культура                              | 99,6                      | 97,8                  | 98,9      | 99,2                                   | +1,1                                          | -0,3                        | 96,1                    |
| ОДНКНР                                           | 97,9                      | 95,7                  | 94,2      | 95,9                                   | -1,5                                          | -1,7                        | 96,5                    |
| Индивидуальный проект                            |                           | 100                   | 100       | 98,3                                   |                                               | +1,7                        | 100                     |
| <b>Начальные классы:</b>                         |                           |                       |           |                                        |                                               |                             |                         |
| Русский язык                                     | 75,5                      | 74,3                  | 69,4      | 65,7                                   | -4,9                                          | + 3,7                       | 66,4                    |
| Математика                                       | 72,9                      | 77,7                  | 78,1      | 67,8                                   | +0,4                                          | +10,3                       | 75                      |
| Окружающий мир                                   | 90,6                      | 90                    | 89,8      | 81,6                                   | - 0,2                                         | +8,2                        | 84,8                    |
| Родной язык (рус.)                               | 91,7                      | 91,8                  | 88,4      | 76,8                                   | -3,4                                          | +11,6                       |                         |
| Государственный язык Республики Татарстан        | 100                       | 98,6                  | 93,1      | 81,5                                   | -5,5                                          | +11,6                       | 95,3                    |
| Литературное чтение                              | 89,5                      | 93,3                  | 87,9      | 88,1                                   | -5,4                                          | -0,2                        | 85,5                    |

|                                                  |      |      |      |      |       |       |      |
|--------------------------------------------------|------|------|------|------|-------|-------|------|
| Литературное чтение<br>на родном языке<br>(рус.) | 92,7 | 91,8 | 90,8 | 90,7 | -1    | + 0,1 | 87,3 |
| Английский язык                                  | 85,9 | 89,6 | 99,2 | 75,6 | + 9,6 | +23,6 | 99,6 |
| Технология                                       | 99,6 | 98,6 | 96,6 | 98,3 | - 2   | -1,7  | 98,4 |
| Музыка                                           | 100  | 100  | 100  | 98,1 |       | + 1,9 | 99,6 |
| ИЗО                                              | 99,6 | 98,9 | 100  | 98,1 | +1,1  | +1,9  | 97,7 |
| Физическая культура                              | 100  | 100  | 98,5 | 99,8 | -1,5  | -1,3  | 97,7 |

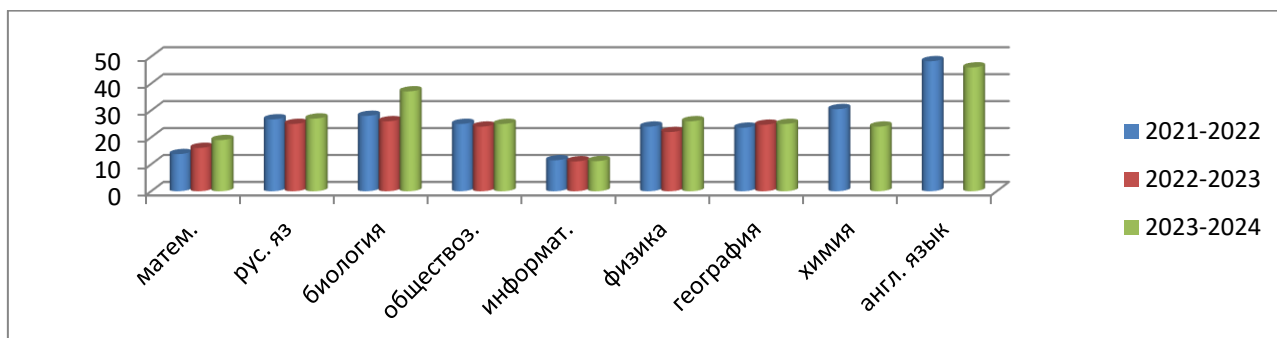
## Результаты ОГЭ

| предметы        | ГИА      |
|-----------------|----------|
| Русский язык    | 29/100%  |
| Математика      | 29/100%  |
| Обществознание  | 15/51,7% |
| Биология        | 9/31%    |
| География       | 16/55,2% |
| Информатика     | 13/44,8% |
| Физика          | 3/10,3%  |
| Химия           | 1/34,5%  |
| Английский язык | 1/34,5%  |

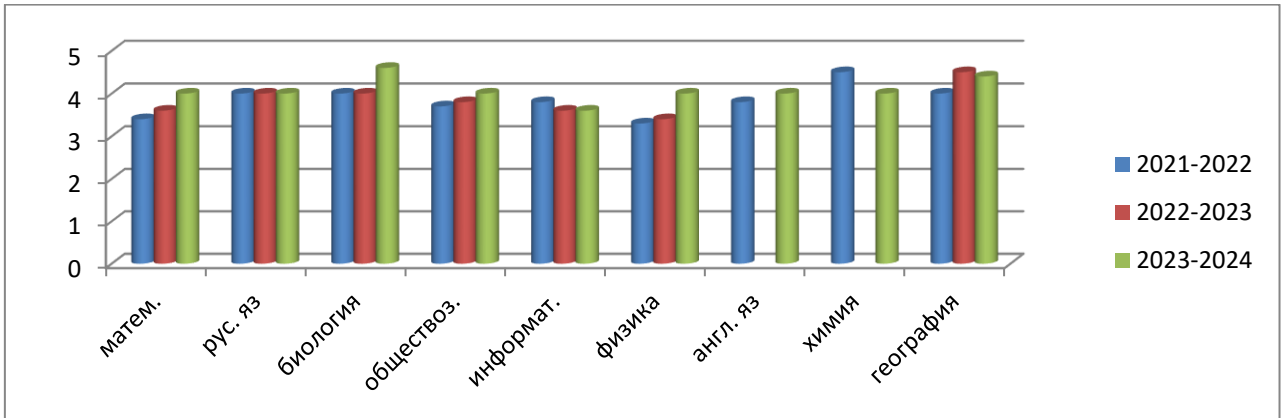
## Результаты ГИА

| предметы        | 2021-2022           |                       | 2022-2023           |                       | 2023-2024           |                       | динамика            |                       |
|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
|                 | Средн<br>ий<br>балл | Средн<br>яя<br>оценка | Средн<br>ий<br>балл | Средн<br>яя<br>оценка | Средн<br>ий<br>балл | Средн<br>яя<br>оценка | Средн<br>ий<br>балл | Средн<br>яя<br>оценка |
| Русский язык    | 26,7                | 4                     | 25                  | 4                     | 27                  | 4                     | +2                  |                       |
| Математика      | 13,8                | 3,4                   | 16,1                | 3,7                   | 19                  | 4                     | +2,9                | +0,3                  |
| Обществознание  | 25                  | 3,7                   | 24                  | 3,8                   | 25                  | 4                     | +1                  | +0,2                  |
| Биология        | 28                  | 4                     | 26                  | 4                     | 37,1                | 4,6                   | +11,1               | +0,6                  |
| География       | 23,6                | 4                     | 24,7                | 4,5                   | 25                  | 4,4                   | +0,3                | -0,1                  |
| Химия           | 30,5                | 4,5                   |                     |                       | 24                  | 4                     |                     |                       |
| Информатика     | 11,5                | 3,8                   | 11,1                | 3,6                   | 11,2                | 3,6                   | +0,1                |                       |
| Английский язык | 48,3                | 3,8                   |                     |                       | 46                  | 4                     |                     |                       |
| Физика          | 24                  | 3,3                   | 22                  | 3,4                   | 26                  | 4                     | +4                  | +0,6                  |

## Средний балл

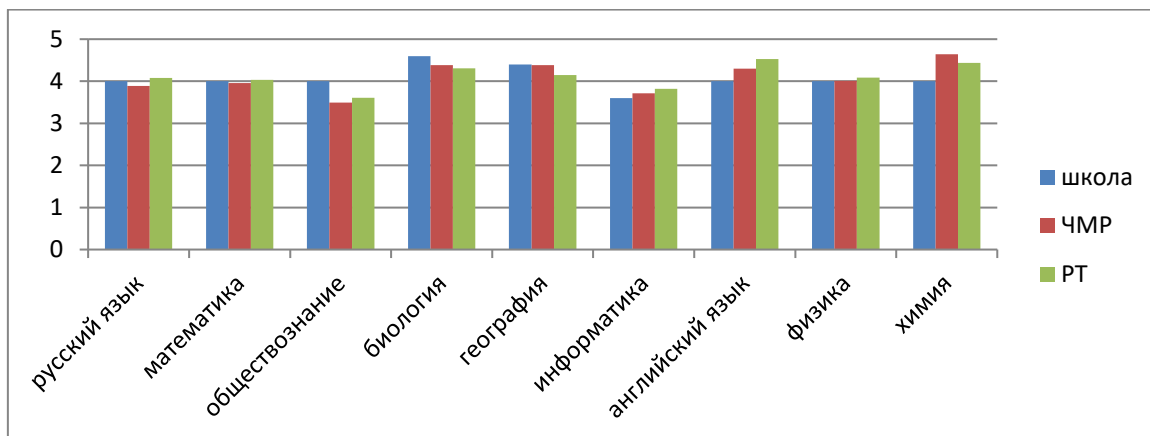


Средняя оценка



| предмет         | По школе    |      |      | По району   |      |      | По РТ       |      |      |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|
|                 | Сред.оценка |      |      | Сред.оценка |      |      | Сред.оценка |      |      |
|                 | 2022        | 2023 | 2024 | 2022        | 2023 | 2024 | 2022        | 2023 | 2024 |
| Русский язык    | 4           | 4    | 4    | 4           | 3,9  | 3,89 | 4,14        | 4,10 | 4,08 |
| Математика      | 3,4         | 3,7  | 4    | 3,6         | 4,03 | 3,96 | 3,78        | 3,93 | 4,03 |
| Обществознание  | 3,7         | 3,8  | 4    | 3,6         | 3,76 | 3,49 | 3,67        | 3,76 | 3,61 |
| Биология        | 4           | 4    | 4,6  | 4           | 3,8  | 4,38 | 4,05        | 4,09 | 4,31 |
| География       | 4           | 4,5  | 4,4  | 4           | 4,19 | 4,38 | 4,14        | 4,23 | 4,15 |
| Информатика     | 3,8         | 3,6  | 3,6  | 3,69        | 3,78 | 3,71 | 3,68        | 3,81 | 3,82 |
| Английский язык | 3,8         |      | 4    | 3,9         |      | 4,3  | 4,3         |      | 4,53 |
| Физика          | 3,3         | 3,4  | 4    | 4,8         | 3,83 | 4,01 | 3,89        | 3,85 | 4,09 |
| Химия           |             |      | 4    |             |      | 4,64 |             |      | 4,44 |

Статистика средней оценки



| предмет         | Средняя<br>оценка по<br>школе | Средняя<br>оценка по<br>району | Средняя<br>оценка по<br>РТ | динамика |        |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------|--------|
|                 |                               |                                |                            | район    | РТ     |
| Русский язык    | 4                             | 3,89                           | 4,08                       | + 0,11   | -0,8   |
| Математика      | 4                             | 3,96                           | 4,03                       | + 0,4    | -0,3   |
| Обществознание  | 4                             | 3,49                           | 3,61                       | + 0,51   | + 0,39 |
| Биология        | 4,6                           | 4,38                           | 4,31                       | + 0,22   | + 0,29 |
| География       | 4,4                           | 4,38                           | 4,15                       | + 0,02   | + 0,25 |
| Информатика     | 3,6                           | 3,71                           | 3,82                       | - 0,11   | - 0,22 |
| Химия           | 4                             | 4,64                           | 4,44                       | - 0,64   | - 0,44 |
| Физика          | 4                             | 4,01                           | 4,09                       | - 0,01   | - 0,09 |
| Английский язык | 4                             | 4,3                            | 4,53                       | - 0,3    | - 0,53 |

### Государственная аттестация выпускников 9 классов

| Год выпуска | Количество<br>выпускников | Принимали участие в экзаменах |   |    |    |   |                    |    |    |    |   |
|-------------|---------------------------|-------------------------------|---|----|----|---|--------------------|----|----|----|---|
|             |                           | математика                    |   |    |    |   | русский язык       |    |    |    |   |
|             |                           | Сдавали<br>экзамен            | 5 | 4  | 3  | 2 | Сдавали<br>экзамен | 5  | 4  | 3  | 2 |
| 2022        | 53                        | 53                            | 1 | 21 | 31 | - | 53                 | 15 | 25 | 13 | - |
| 2023        | 47                        | 47                            | 1 | 31 | 15 | - | 47                 | 10 | 14 | 23 | - |
| 2024        | 29                        | 29                            | 5 | 22 | 2  | - | 29                 | 8  | 15 | 6  | - |

| Год выпуска | Количество<br>выпускников | Принимали участие в экзаменах |   |   |   |   |                    |   |    |   |   |
|-------------|---------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------------------|---|----|---|---|
|             |                           | литература                    |   |   |   |   | информатика        |   |    |   |   |
|             |                           | Сдавали<br>экзамен            | 5 | 4 | 3 | 2 | Сдавали<br>экзамен | 5 | 4  | 3 | 2 |
| 2022        | 53                        | 1                             | - | - | 1 | - | 21                 | 1 | 15 | 1 | - |
| 2023        | 47                        | 1                             | 1 | - | - | - | 21                 | - | 12 | 9 | - |
| 2024        | 29                        | -                             | - | - | - | - | 13                 | - | 8  | 5 | - |

| Год выпуска | Количество выпускников | Принимали участие в экзаменах |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |
|-------------|------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|             |                        | Английский язык               |   |   |   |   | химия           |   |   |   |   |
|             |                        | Сдавали экзамен               | 5 | 4 | 3 | 2 | Сдавали экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2022        | 53                     | 4                             |   | 3 | 1 | - | 2               | 1 | 1 | - | - |
| 2023        | 47                     |                               |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |
| 2024        | 29                     | 1                             |   | 1 |   |   | 1               |   | 1 |   |   |

| Год выпуска | Количество выпускников | Принимали участие в экзаменах |   |    |   |   |                 |   |   |   |   |
|-------------|------------------------|-------------------------------|---|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|             |                        | обществознание                |   |    |   |   | физика          |   |   |   |   |
|             |                        | Сдавали экзамен               | 5 | 4  | 3 | 2 | Сдавали экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2022        | 53                     | 29                            |   | 20 | 9 | - | 3               |   | 1 | 2 | - |
| 2023        | 47                     | 25                            | 1 | 15 | 9 |   | 5               |   | 2 | 3 |   |
| 2024        | 29                     | 15                            |   | 10 | 5 |   | 3               |   | 2 | 1 |   |

| Год выпуска | Количество выпускников | Принимали участие в экзаменах |   |    |   |   |                 |    |    |   |   |
|-------------|------------------------|-------------------------------|---|----|---|---|-----------------|----|----|---|---|
|             |                        | биология                      |   |    |   |   | география       |    |    |   |   |
|             |                        | Сдавали экзамен               | 5 | 4  | 3 | 2 | Сдавали экзамен | 5  | 4  | 3 | 2 |
| 2022        | 53                     | 15                            | 2 | 11 | 2 |   | 31              | 8  | 16 | 7 | - |
| 2023        | 47                     | 8                             | 1 | 3  | 4 |   | 34              | 17 | 15 | 2 |   |
| 2024        | 29                     | 9                             | 5 | 4  |   |   | 16              | 7  | 8  | 1 |   |

| Год выпуска | Количество выпускников | Принимали участие в экзаменах |   |    |    |   |                 |    |    |    |   |
|-------------|------------------------|-------------------------------|---|----|----|---|-----------------|----|----|----|---|
|             |                        | математика                    |   |    |    |   | русский язык    |    |    |    |   |
|             |                        | Сдавали экзамен               | 5 | 4  | 3  | 2 | Сдавали экзамен | 5  | 4  | 3  | 2 |
| 2021        | 52                     | 52                            | 1 | 13 | 38 | - | 52              | 7  | 28 | 17 | - |
| 2022        | 53                     | 53                            | 1 | 21 | 31 | - | 53              | 15 | 25 | 13 | - |
| 2023        | 47                     | 47                            | 1 | 31 | 15 |   | 47              | 10 | 14 | 23 |   |

| Год выпуска | Количество выпускников | Принимали участие в экзаменах |  |  |  |  |             |  |  |  |  |
|-------------|------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|
|             |                        | литература                    |  |  |  |  | информатика |  |  |  |  |

|      |    |                    |   |   |   |   |                    |   |    |   |   |
|------|----|--------------------|---|---|---|---|--------------------|---|----|---|---|
|      |    | Сдавали<br>экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | Сдавали<br>экзамен | 5 | 4  | 3 | 2 |
| 2022 | 53 | 1                  |   |   | 1 |   | 21                 | 1 | 15 | 1 |   |
| 2023 | 47 | 1                  | 1 |   |   |   | 21                 |   | 12 | 9 |   |

|             |                           |                               |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |
|-------------|---------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|
| Год выпуска | Количество<br>выпускников | Принимали участие в экзаменах |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |
|             |                           | Английский язык               |   |   |   |   | химия              |   |   |   |   |
|             |                           | Сдавали<br>экзамен            | 5 | 4 | 3 | 2 | Сдавали<br>экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2022        | 53                        | 4                             |   | 3 | 1 | - | 2                  | 1 | 1 | - | - |
| 2023        | 47                        |                               |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |

|             |                           |                               |   |    |   |   |                    |   |   |   |   |
|-------------|---------------------------|-------------------------------|---|----|---|---|--------------------|---|---|---|---|
| Год выпуска | Количество<br>выпускников | Принимали участие в экзаменах |   |    |   |   |                    |   |   |   |   |
|             |                           | обществознание                |   |    |   |   | физика             |   |   |   |   |
|             |                           | Сдавали<br>экзамен            | 5 | 4  | 3 | 2 | Сдавали<br>экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2022        | 53                        | 29                            |   | 20 | 9 | - | 3                  |   | 1 | 2 | - |
| 2023        | 47                        | 25                            | 1 | 15 | 9 |   | 5                  |   | 2 | 3 |   |

|             |                           |                               |   |    |   |   |                    |    |    |   |   |
|-------------|---------------------------|-------------------------------|---|----|---|---|--------------------|----|----|---|---|
| Год выпуска | Количество<br>выпускников | Принимали участие в экзаменах |   |    |   |   |                    |    |    |   |   |
|             |                           | биология                      |   |    |   |   | география          |    |    |   |   |
|             |                           | Сдавали<br>экзамен            | 5 | 4  | 3 | 2 | Сдавали<br>экзамен | 5  | 4  | 3 | 2 |
| 2022        | 53                        | 15                            | 2 | 11 | 2 |   | 31                 | 8  | 16 | 7 | - |
| 2023        | 47                        | 8                             | 1 | 3  | 4 |   | 34                 | 17 | 15 | 2 |   |

### Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

#### Количество участников ЕГЭ по предметам

| №<br>п/п | Предметы             | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------|----------------------|------|------|------|
| 1        | Русский язык         | 20   | 14   | 11   |
| 2        | Математика (база)    | 7    | 7    | 7    |
| 3        | Математика (профиль) | 13   | 7    | 4    |
| 4        | Физика               | 5    | 1    | 2    |
| 5        | Биология             | 4    | 1    | 4    |
| 6        | Химия                |      |      | 2    |
| 7        | История              | 3    | 2    | 1    |
| 8        | Обществознание       | 6    | 7    | 2    |
| 9        | Информатика и ИКТ    | 7    |      | 1    |
| 10       | География            | -    | 1    | 1    |
| 11       | Литература           | -    | 4    | 0    |

|    |                 |   |   |   |
|----|-----------------|---|---|---|
| 12 | Английский язык | 1 | 1 | 3 |
|----|-----------------|---|---|---|

### Участие в ЕГЭ выпускников

| № п/п | Предметы             | Сдавали ЕГЭ | % от общего количества |
|-------|----------------------|-------------|------------------------|
| 1     | Русский язык         | 11          | 100                    |
| 2     | Математика (база)    | 7           | 63,6                   |
| 3     | Математика (профиль) | 4           | 36,4                   |
| 4     | Физика               | 2           | 18,2                   |
| 5     | Биология             | 4           | 36,4                   |
| 6     | Химия                | 2           | 18,2                   |
| 7     | История              | 1           | 9,1                    |
| 8     | Обществознание       | 2           | 18,2                   |
| 9     | Информатика и ИКТ    | 1           | 9,1                    |
| 10    | Английский язык      | 3           | 27,3                   |
| 11    | География            | 1           | 9,1                    |

### Участие выпускников в ЕГЭ по нескольким предметам.

| по одному предмету |                        | по двум предметам |                        | по трем предметам |                        | по четырем предметам |                        | по пяти предметам |                        |
|--------------------|------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|------------------------|
| чел                | %, от числа участников | чел               | %, от числа участников | чел               | %, от числа участников | чел                  | %, от числа участников | чел               | %, от числа участников |
| -                  | -                      | -                 | -                      | 6                 | 54,5                   | 5                    | 45,5                   | -                 | -                      |

### Информация о медалистах

| Всего               | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024                                          |
|---------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------|
| аттестат с отличием | 3         | 2         | 3<br>1 (медаль I степени)<br>2 (медаль II степени) |

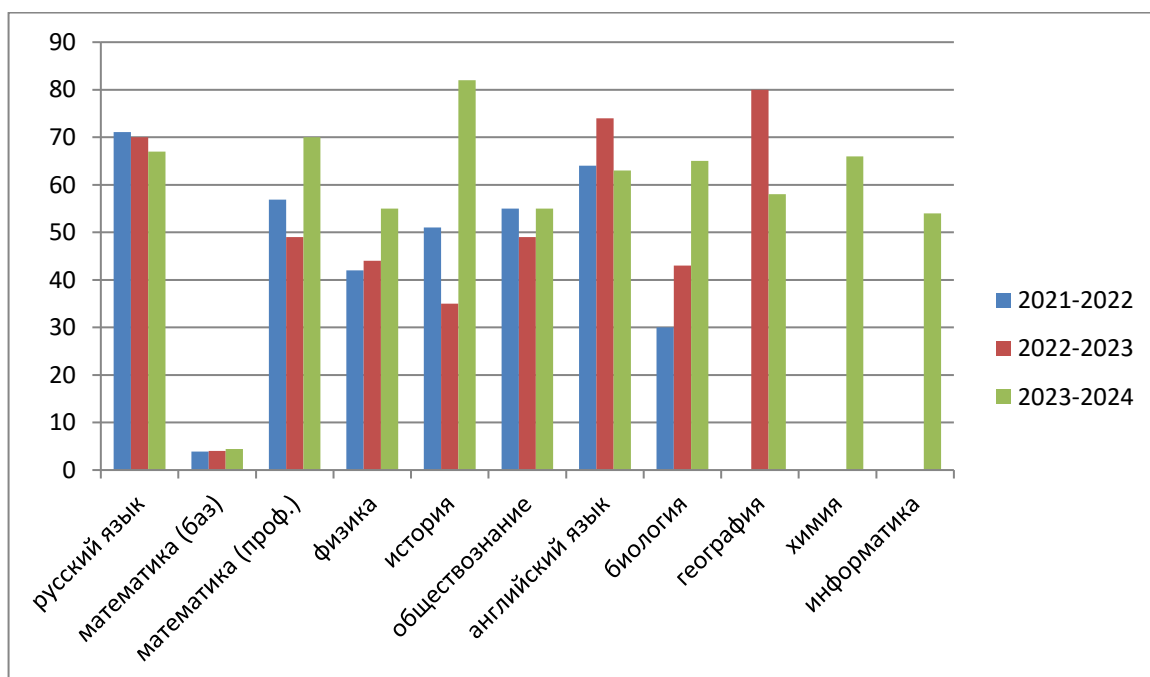
### Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов

| № п/п | Предметы             | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------|----------------------|------|------|------|
| 1     | Русский язык         | 7    | 3    | 3    |
| 2     | Математика (профиль) |      |      |      |
| 3     | Физика               |      |      |      |
| 4     | Биология             |      |      | 1    |
| 5     | Химия                |      |      | 1    |
| 6     | История              |      |      | 1    |
| 7     | Обществознание       |      |      |      |
| 8     | Информатика и ИКТ    |      |      |      |
| 9     | География            |      | 1    |      |
| 10    | Литература           |      | 3    |      |
| 11    | Английский язык      |      |      |      |

## Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

### Сравнительный результат.

| предмет                 | Средний балл 2021-2022 | Средний балл 2022-2023 | Средний балл 2023-2024 | динамика |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------|
| Русский язык            | 71,1                   | 70                     | 67                     | -3       |
| Математика (базовый)    | 3,9                    | 4                      | 4,4                    | +0,4     |
| Математика (профильный) | 56,9                   | 49                     | 70                     | +21      |
| Физика                  | 42                     | 44                     | 55                     | +11      |
| История                 | 51                     | 35                     | 82                     | + 47     |
| Обществознание          | 55                     | 49                     | 55                     | +6       |
| Английский язык         | 64                     | 74                     | 63                     | -11      |
| Биология                | 30                     | 43                     | 65                     | +22      |
| География               |                        | 80                     | 58                     | -22      |
| Химия                   |                        |                        | 66                     |          |
| Информатика             |                        |                        | 54                     |          |



## Приложение

| №   | Предмет                                               | Класс | Автор учебника                                         | Год издания |
|-----|-------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|-------------|
| 1.  | Азбука                                                | 1     | Горецкий В.Г. и др.                                    | 2022        |
| 2.  | Русский язык                                          | 1     | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                           | 2022        |
| 3.  | Литературное чтение                                   | 1     | Климанова Л.Ф. и др.                                   | 2022        |
| 4.  | Родной (русский) язык                                 | 1     | Александрова О.М. и др.                                | 2022        |
| 5.  | Литературное чтение на родном (русском) языке         | 1     | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И. | 2022        |
| 6.  | Государственный (татарский) язык Республики Татарстан | 1     | Бахтиев Р.Ф. и др. (Сэлам!)                            | 2023        |
| 7.  | Математика                                            | 1     | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.                | 2022        |
| 8.  | Обществознание и естествознание (окружающий мир)      | 1     | Плешаков А.А.                                          | 2022        |
| 9.  | Искусство (музыка)                                    | 1     | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., и др.                    | ЭФУ 2024    |
| 10. | Искусство (изобразительное искусство)                 | 1     | Неменская Л.А. /под ред Неменского Б.М.                | ЭФУ 2024    |
| 11. | Труд (технология)                                     | 1     | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                               | ЭФУ 2024    |
| 12. | Физическая культура, 1-4                              | 1     | Лях В.И.                                               | ЭФУ 2024    |
| 13. | Литературное чтение                                   | 2     | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.                    | 2024        |
| 14. | Русский язык                                          | 2     | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                           | 2024        |
| 15. | Родной (русский) язык                                 | 2     | Александрова О.М. и др.                                | 2022        |
| 16. | Литературное чтение на родном (русском) языке         | 2     | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И. | 2022        |
| 17. | Государственный (татарский) язык Республики Татарстан | 2     | Бахтиев Р.Ф. и др. (Сэлам!)                            | 2024        |
| 18. | Английский язык                                       | 2     | Вербицкая М.В. и др.                                   | 2020        |
| 19. | Математика                                            | 2     | Петерсон Л.Г.                                          | 2013        |
| 20. | Математика                                            | 2     | Моро М.И. и др.                                        | 2024        |
| 21. | Обществознание и естествознание (окружающий мир)      | 2     | Плешаков А.А.                                          | 2024        |
| 22. | Искусство (музыка)                                    | 2     | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.             | ЭФУ 2024    |
| 23. | Искусство (изобразительное искусство)                 | 2     | Коротеева Е.И./под ред Неменского Б.М.                 | ЭФУ 2024    |
| 24. | Труд (технология)                                     | 2     | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                               | ЭФУ 2024    |
| 25. | Физическая культура, 1-4                              | 2     | Лях В.И.                                               | ЭФУ 2024    |
| 26. | Русский язык                                          | 3     | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                           | 2023        |
| 27. | Литературное чтение                                   | 3     | Климанова Л.Ф. и др.                                   | 2023        |
| 28. | Родной (русский) язык                                 | 3     | Александрова О.М. и др.                                | 2022        |
| 29. | Литературное чтение на родном (русском) языке         | 3     | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И. | 2022        |

|     |                                                                                      |   |                                                                     |             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| 30. | Государственный (татарский) язык Республики Татарстан                                | 3 | Хайдарова Р.З. и др.                                                | 2013        |
| 31. | Английский язык                                                                      | 3 | Вербицкая М.В. и др.                                                | 2020        |
| 32. | Математика                                                                           | 3 | Моро М.И. и др.                                                     | 2023        |
| 33. | Математика                                                                           | 3 | Петерсон Л.Г.                                                       | 2013        |
| 34. | Обществознание и естествознание (окружающий мир)                                     | 3 | Плешаков А.А.                                                       | 2023        |
| 35. | Искусство (музыка)                                                                   | 3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                          | ЭФУ<br>2024 |
| 36. | Искусство (изобразительное искусство)                                                | 3 | Коротеева Е.И./под ред Неменского Б.М.                              | ЭФУ<br>2024 |
| 37. | Труд (технология)                                                                    | 3 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                                            | ЭФУ<br>2024 |
| 38. | Физическая культура, 1-4                                                             | 3 | Лях В.И.                                                            | ЭФУ<br>2024 |
| 39. | Русский язык                                                                         | 4 | Канакина В.Г., Горецкий В.Г.                                        | 2023        |
| 40. | Литературное чтение                                                                  | 4 | Климанова Л.Ф. и др.                                                | 2023        |
| 41. | Родной (русский) язык                                                                | 4 | Александрова О.М. и др.                                             | 2022        |
| 42. | Литературное чтение на родном (русском) языке                                        | 4 | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И.              | 2022        |
| 43. | Государственный (татарский) язык Республики Татарстан                                | 4 | Хайдарова Р.З. и др.                                                | 2014        |
| 44. | Английский язык                                                                      | 4 | Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.                            | 2023        |
| 45. | Математика                                                                           | 4 | Моро М.И. и др.                                                     | 2023        |
| 46. | Обществознание и естествознание (окружающий мир)                                     | 4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А.                                        | 2023        |
| 47. | История религий. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. | 4 | Студеникин М.Т.                                                     | 2021        |
| 48. | Искусство (изобразительное искусство)                                                | 4 | Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.                             | ЭФУ<br>2024 |
| 49. | Искусство (музыка)                                                                   | 4 | Критская Л.А., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                          | ЭФУ<br>2024 |
| 50. | Труд (технология)                                                                    | 4 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                                            | ЭФУ<br>2024 |
| 51. | Физическая культура, 1-4                                                             | 4 | Лях В.И.                                                            | ЭФУ<br>2024 |
| 52. | Русский язык                                                                         | 5 | Ладыженская Т.А. и др.                                              | 2022        |
| 53. | Литература                                                                           | 5 | Коровина В.Я. и др.                                                 | 2022        |
| 54. | Родной (русский) язык                                                                | 5 | Александрова О.М. и др.                                             | 2022        |
| 55. | Родная (русская) литература                                                          | 5 | Александрова О.М. и др.                                             | 2024        |
| 56. | Государственный (татарский) язык Республики Татарстан                                | 5 | Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М.                                    | 2014        |
| 57. | Английский язык                                                                      | 5 | Быкова Н.И. и др.                                                   | 2022        |
| 58. | Математика                                                                           | 5 | Виленкин Н.Я. и др.                                                 | 2024        |
| 59. | Всеобщая история. История Древнего мира.                                             | 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./под ред. Искандерова А.А. | 2021        |
| 60. | История религий.                                                                     | 5 | Студеникин М.Т.                                                     | 2021        |

|     |                                                                                                                                    |   |                                                                                |             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     | Основы духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России. Основы<br>светской этики                                               |   |                                                                                |             |
| 61. | История Татарстана и<br>татарского народа с<br>древнейших времён до<br>конца XVIвека ,5-6                                          | 5 | Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И., Мухамадеев<br>А.Р., Миргалеев И.М., Гибатдинов М.М. | 2017        |
| 62. | География, 5-6 классы                                                                                                              | 5 | Алексеев А.И. и др.                                                            | 2023        |
| 63. | Биология, 5-6 классы                                                                                                               | 5 | ПасечникВ.В. и др.                                                             | 2022        |
| 64. | Искусство (изобразительное<br>искусство)                                                                                           | 5 | Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред.<br>Неменского Б.М.                     | ЭФУ<br>2024 |
| 65. | Искусство (музыка)                                                                                                                 | 5 | Науменко Т.И., Алеев В.В.                                                      | ЭФУ<br>2024 |
| 66. | Труд (технология)                                                                                                                  | 5 | Глозман Е.С. и др.                                                             | ЭФУ<br>2023 |
| 67. | Физическая культура, 5-7                                                                                                           | 5 | Виленский М.Я. и др./под ред. Лях В.И.                                         | ЭФУ<br>2024 |
| 68. | Русский язык                                                                                                                       | 6 | Баранов М.Т. и др.                                                             | 2024        |
| 69. | Литература                                                                                                                         | 6 | Полухина В.П., Коровина В.Я. и др.                                             | 2024        |
| 70. | Родной (русский) язык                                                                                                              | 6 | Александрова О.М. и др.                                                        | 2022        |
| 71. | Родная (русская) литература                                                                                                        | 6 | Александрова О.М. и др.                                                        | 2024        |
| 72. | Государственный<br>(татарском ) язык<br>Республики Татарстан                                                                       | 6 | Хайдарова Р.З. и др.                                                           | 2014        |
| 73. | Английский язык                                                                                                                    | 6 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. и др.                                       | 2024        |
| 74. | Математика                                                                                                                         | 6 | Виленкин Н.Я. и др.                                                            | 2024        |
| 75. | Всеобщая история. История<br>Средних веков.                                                                                        | 6 | Агибалова Е.В., Донской Г.М.                                                   | 2021        |
| 76. | История России                                                                                                                     | 6 | Арсентьев Н.М. и др.                                                           | 2021        |
| 77. | Обществознание                                                                                                                     | 6 | Виноградова Н.Ф. и др.                                                         | 2021        |
| 78. | История Татарстана и<br>татарского народа с<br>древнейших времён до<br>конца XVIвека ,5-6                                          | 6 | Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И., Мухамадеев<br>А.Р., Миргалеев И.М., Гибатдинов М.М. | 2016        |
| 79. | История религий.<br>Основы духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России: основы<br>религиозных культур<br>народов России, 5 | 6 | Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.,<br>Мухаметшин Р.М.                               | 2020        |
| 80. | География, 5-6 классы                                                                                                              | 6 | Алексеев А.И. и др.                                                            | 2022        |
| 81. | Биология, 5-6 классы                                                                                                               | 6 | Пасечник В.В. и др.                                                            | 2023        |
| 82. | Искусство (изобразительное<br>искусство)                                                                                           | 6 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского<br>Б.М.                                     | ЭФУ<br>2024 |
| 83. | Искусство (музыка)                                                                                                                 | 6 | Науменко Т.И., Алеев В.В.                                                      | ЭФУ<br>2024 |
| 84. | Труд (технология)                                                                                                                  | 6 | Глозман Е.С. и др.                                                             | ЭФУ<br>2024 |
| 85. | Физическая культура, 5-7                                                                                                           | 6 | Виленский М.Я., Туревский И.М. и<br>др./под ред.Лях В.И.                       | ЭФУ<br>2024 |
| 86. | Русский язык                                                                                                                       | 7 | Баранов М.Т. и др.                                                             | 2021        |
| 87. | Литература                                                                                                                         | 7 | Коровина В.Я. и др.                                                            | 2021        |
| 88. | Родной (русский) язык                                                                                                              | 7 | Александрова О.М. и др.                                                        | 2024        |

|      |                                                                      |   |                                                     |             |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-------------|
| 89.  | Родная(русская)литература                                            | 7 | Александрова О.М. и др.                             | 2024        |
| 90.  | Государственный (татарский)язык Республики Татарстан                 | 7 | Хайдарова Р.З. и др.                                | 2014        |
| 91.  | Английский язык                                                      | 7 | Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.                         | 2017        |
| 92.  | Алгебра и начала математического анализа                             | 7 | Макарычев Ю.Н. и др.                                | 2024        |
| 93.  | Геометрия, 7-9 классы                                                | 7 | Атанасян Л.С.и др.                                  | 2018        |
| 94.  | Математика. Вероятность и статистика                                 | 7 | Высоцкий И.Р., Ященко И.В./ под ред.Ященко И.В.     | 2023        |
| 95.  | Информатика и ИКТ                                                    | 7 | Босова Л.Л., Босова А.Ю.                            | 2023        |
| 96.  | Всеобщая история. История Нового времени конец XV- XVII века         | 7 | Юдовская А.Я. и др.                                 | 2023        |
| 97.  | История России                                                       | 7 | Арсентьев Н.М. и др.                                | 2017        |
| 98.  | История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI-XVII вв. | 7 | Гилязов И.А., Пискарев В.И.                         | 2017        |
| 99.  | Обществознание                                                       | 7 | Боголюбов Л.Н. и др.                                | 2017        |
| 100. | География                                                            | 7 | Алексеев А.И. и др.                                 | 2023        |
| 101. | Физика                                                               | 7 | Перышкин А.В.                                       | 2023        |
| 102. | Биология                                                             | 7 | Пасечник В.В. и др.                                 | 2017        |
| 103. | Искусство (изобразительное искусство)                                | 7 | Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. | ЭФУ<br>2024 |
| 104. | Искусство (музыка)                                                   | 7 | Науменко Т.И., Алеев В.В.                           | ЭФУ<br>2024 |
| 105. | Труд (технология.)                                                   | 7 | Глозман Е.С. и др.                                  | ЭФУ<br>2023 |
| 106. | Физическая культура, 5-7                                             | 7 | Виленский М.Я. и др.                                | ЭФУ<br>2022 |
| 107. | Русский язык                                                         | 8 | Бардухаров С.Г. и др.                               | 2021        |
| 108. | Литература                                                           | 8 | Коровина В.Я. и др.                                 | 2021        |
| 109. | Родной (русский) язык                                                | 8 | Александрова О.М. и др.                             | 2022        |
| 110. | Родная (русская) литература                                          | 8 | Александрова О.М. и др.                             | 2024        |
| 111. | Английский язык                                                      | 8 | Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.                         | 2018        |
| 112. | Алгебра и начала математического анализа                             | 8 | Мордкович А.Г. и др.                                | 2021        |
| 113. | Геометрия, 7-9 классы                                                | 8 | Атанасян Л.С. и др.                                 | 2018        |
| 114. | Математика. Вероятность и статистика                                 | 8 | Высоцкий И.Р., Ященко И.В./ под ред. Ященко И.В.    | 2023        |
| 115. | Информатика и ИКТ                                                    | 8 | Семакин И.Г. и др.                                  | 2021        |
| 116. | История России                                                       | 8 | Арсентьев Н. М. и др.                               | 2021        |
| 117. | Всеобщая история. История Нового времени XX век                      | 8 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.   | 2023        |
| 118. | История Татарстана и татарского народа. XVIII в                      | 8 | Гилязов И.А., Пискарев В.И.                         | 2018        |
| 119. | Обществознание                                                       | 8 | Боголюбов Л.Н. и др.                                | 2021        |
| 120. | География                                                            | 8 | Алексеев А.И. и др.                                 | 2023        |
| 121. | География Республики Татарстан, 8-9 классы                           | 8 | Тайсин А.С.                                         | 2009        |
| 122. | Физика                                                               | 8 | Перышкин А.В.                                       | 2018        |
| 123. | Химия                                                                | 8 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.                        | 2018        |
| 124. | Биология                                                             | 8 | Пасечник В.В. и др.                                 | 2017        |

|      |                                                                             |    |                                                      |             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|-------------|
| 125. | Искусство (музыка)                                                          | 8  | Науменко Т.И., Алеев В.В.                            | ЭФУ<br>2024 |
| 126. | Труд (технология)                                                           | 8  | Глозман Е.С. и др.                                   | ЭФУ<br>2024 |
| 127. | Физическая культура, 8-9                                                    | 8  | Лях В.И., Зданевич А.А.                              | ЭФУ<br>2024 |
| 128. | Основы безопасности и жизнедеятельности, 7-9                                | 8  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. | 2018        |
| 129. | Русский язык                                                                | 9  | Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.                  | 2019        |
| 130. | Литература                                                                  | 9  | Коровина В.Я. и др.                                  | 2019        |
| 131. | Родной (русский) язык                                                       | 9  | Александрова О.М. и др.                              | 2022        |
| 132. | Родная (русская) литература                                                 | 9  | Александрова О.М. и др.                              | 2024        |
| 133. | Государственный (татарский) язык Республики Татарстан                       | 9  | Хайдарова Р.З. и др.                                 | 2016        |
| 134. | Английский язык                                                             | 9  | Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.                          | 2018        |
| 135. | Алгебра и начала математического анализа                                    | 9  | Мордкович А.Г., Семенов П.В.                         | 2019        |
| 136. | Геометрия, 7-9 классы                                                       | 9  | Атанасян Л.С. и др.                                  | 2018        |
| 137. | Математика. Вероятность и статистика                                        | 9  | Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.     | 2023        |
| 138. | Информатика и ИКТ                                                           | 9  | Семакин И.Г. и др.                                   | 2019        |
| 139. | Всеобщая история. История Нового времени.                                   | 9  | Юдовская А.Я.                                        | 2019        |
| 140. | История России                                                              | 9  | Арсентьев Н.М. и др.                                 | 2019        |
| 141. | История Татарстана и татарского народа                                      | 9  | Галлямова А.Г. и др.                                 | 2019        |
| 142. | Обществознание                                                              | 9  | Боголюбов Л.Н. и др.                                 | 2018        |
| 143. | География                                                                   | 9  | Алексеев А.И. и др.                                  | 2023        |
| 144. | География Республики Татарстан, 8-9 классы                                  | 9  | Тайсин А.С.                                          | 2009        |
| 145. | Физика                                                                      | 9  | Грачев А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю.                | 2019        |
| 146. | Химия                                                                       | 9  | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.                         | 2019        |
| 147. | Биология                                                                    | 9  | Пасечник В.В. и др.                                  | 2018        |
| 148. | Труд (технология)                                                           | 9  | Глозман Е.С. и др.                                   | ЭФУ<br>2024 |
| 149. | Физическая культура, 8-9                                                    | 9  | Лях В.И., Зданевич А.А.                              | ЭФУ<br>2024 |
| 150. | Основы безопасности жизнедеятельности, 7-9                                  | 9  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.                         | 2018        |
| 151. | Русский язык, 10-11 классы                                                  | 10 | Львова С.И., Львов В.В.                              | 2022        |
| 152. | Литература (базовый уровень)                                                | 10 | Зинин С.А. и др.                                     | 2020        |
| 153. | Родной(русский)язык                                                         | 10 | Александрова О.М. и др.                              | ЭФУ<br>2024 |
| 154. | Родная(русская)литература                                                   | 10 | Александрова О.М. и др.                              | ЭФУ<br>2024 |
| 155. | Английский язык (базовый уровень)                                           | 10 | Афанасьева О.В., Дули Д. и др.                       | 2015        |
| 156. | Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы (профильный уровень) | 10 | Мордкович А.Г., Семёнов П.В.                         | 2019        |

|      |                                                                                                                                                |    |                                                 |             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-------------|
| 157. | Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни                                                      | 10 | Атанасян Л.С.                                   | 2019        |
| 158. | Математика. Вероятность и статистика                                                                                                           | 10 | Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред.Яценко И.В. | ЭФУ<br>2024 |
| 159. | Информатика и ИКТ,10-11                                                                                                                        | 10 | Семакин И.Г., Хеннер Е.К.                       | 2020        |
| 160. | История России. 1914-1945 годы                                                                                                                 | 10 | Мединский В.Р., и др.                           | 2023        |
| 161. | Всеобщая история. 1914-1945 годы                                                                                                               | 10 | Мединский В.Р., и др.                           | 2023        |
| 162. | История Татарстана и татарского народа                                                                                                         | 10 | Галлямова А.Г. и др.                            | 2017        |
| 163. | Обществознание                                                                                                                                 | 10 | Боголюбов Л.Н.                                  | 2019        |
| 164. | География, 10-11                                                                                                                               | 10 | Максаковский В.П.                               | 2019        |
| 165. | Физика                                                                                                                                         | 10 | ГрачевА.В. и др.                                | 2019        |
| 166. | Химия                                                                                                                                          | 10 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.                    | 2019        |
| 167. | Общая биология                                                                                                                                 | 10 | Пасечник В.В. и др.                             | 2020        |
| 168. | Физическая культура,10-11                                                                                                                      | 10 | Лях В.И., Зданевич А.А.                         | ЭФУ<br>2022 |
| 169. | Основы безопасности и жизнедеятельности                                                                                                        | 10 | Смирнов А.Т. , и др.                            | 2013        |
| 170. | Русский язык, 10-11 классы                                                                                                                     | 11 | Львова С.И., Львов В.В.                         | 2022        |
| 171. | Литература (базовый уровень)                                                                                                                   | 11 | Зинин С.А. и др.                                | 2020        |
| 172. | Родной(русский)язык                                                                                                                            | 11 | Александрова О.М. и др.                         | ЭФУ<br>2024 |
| 173. | Родная(русская) литература                                                                                                                     | 11 | Александрова О.М. и др.                         | ЭФУ<br>2024 |
| 174. | Английский язык                                                                                                                                | 11 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.             | 2015        |
| 175. | Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы (профильный уровень)                                                                    | 11 | Мордкович А.Г., Семёнов П.В.                    | 2020        |
| 176. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. | 11 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.. Кадомцев С.Б.      | 2014        |
| 177. | Математика. Вероятность и статистика                                                                                                           | 11 | Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред.Яценко И.В. | ЭФУ<br>2024 |
| 178. | Информатика и ИКТ                                                                                                                              | 11 | Семакин И.Г. и др.                              | 2020        |
| 179. | История России                                                                                                                                 | 11 | Мединский В.Р., и др.                           | 2023        |
| 180. | Всеобщая история                                                                                                                               | 11 | Мединский В.Р., и др.                           | 2023        |
| 181. | История Татарстана и татарского народа                                                                                                         | 11 | Галлямова А.Г. и др.                            | 2010        |
| 182. | Обществознание                                                                                                                                 | 11 | Котова О.А. и др.                               | 2020        |
| 183. | География, 10-11                                                                                                                               | 11 | Максаковский В.П.                               | 2019        |
| 184. | Физика (базовый уровень)                                                                                                                       | 11 | ГрачевА.В. и др                                 | 2020        |
| 185. | Химия (базовый уровень)                                                                                                                        | 11 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.                    | 2020        |
| 186. | Биология                                                                                                                                       | 11 | Пасечник В.В. и др.                             | 2020        |

|      |                                                  |    |                         |             |
|------|--------------------------------------------------|----|-------------------------|-------------|
| 187. | Физическая культура,10-11                        | 11 | Лях В.И., Зданевич А.А. | ЭФУ<br>2024 |
| 188. | Основы безопасности и<br>жизнедеятельности,10-11 | 11 | Смирнов А.Т. , и др.    | 2013        |